

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017

LOKASI : MAN 2 YOGYAKARTA
Jl. K.H.A. Dahlan No. 130 Yogyakarta



Disusun Oleh :
AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
14202241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017

LOKASI : MAN 2 YOGYAKARTA
Jl. KHA. Dahlan No. 130 Yogyakarta



Disusun Oleh :
AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
14202241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agathya Amas Rosmauli Sitompul

NIM : 14202241075

Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum.

NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd

NIP. 197307152000122001

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN 2 Yogyakarta



Drs. R. In Amullah, M.A.

NIP. 196601191996031001

Evi Effrisanti, S.TP

NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan berkat yang telah diberikan serta kesehatan yang dilimpahkan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan selama dua bulan penuh dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017 dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Ditulisnya laporan PLT ini untuk memberikan laporan secara terperinci mengenai rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta.

Terselesaikannya rangkaian kegiatan PLT UNY tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang membantu dari proses persiapan, pelaksanaan hingga proses evaluasi program kerja. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih pada pihak yang telah membantu program kerja penulis, kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Dr. SutrisnaWibawa, M.Pd beserta jajarannya.
2. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku koordinator PLT yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Ibu B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum selaku DPL PLT jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan bantuan dalam bentuk bimbingan, arahan, dan saran-saran dalam pelaksanaan program kerja PLT dengan memantau pelaksanaannya hingga dalam penyusunan laporan.
4. Bapak Drs. H. In Amullah, MA selaku Kepala Sekolah MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di MAN 2 Yogyakarta.
5. Ibu Evi Effrisanti, S.TP selaku koordinator PPL di MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PLT.
6. Royanah, S.Pd selaku guru pamong yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan dan saran selama persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan belajar mengajar.
7. Anggota kelompok PLT UNY di MAN 2 Yogyakarta dari berbagai jurusan yang telah membantu dalam melancarkan program kerja dan kegiatan selama PLT berlangsung.
8. Siswa-siswi MAN 2 Yogyakarta yang telah bersedia mengikuti pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas dengan penuh semangat.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan PPL individu.

Penulis sadar akan kekurangan yang ada dalam penyusunan laporan PLT ini. Oleh karena itu, segala jenis bentuk kritik dan saran sangat diterima. Penulis berharap bahwa laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun,

Agathya Amas Rosmauli Sitompul

NIM. 14202241075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	14
B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	16
C. Analisis Hasil Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan Refleksi	20
BAB III. PENUTUP	22
A. Kesimpulan.	22
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Laporan Observasi Kelas
Lampiran 2	: Laporan Observasi Sekolah
Lampiran 3	: Laporan Mingguan
Lampiran 4	: Matriks
Lampiran 5	: Silabus
Lampiran 6	: RPP
Lampiran 7	: Kalender Akademik
Lampiran 8	: Catatan Harian
Lampiran 9	: Perhitungan Minggu Efektif
Lampiran 10	: Program Tahunan
Lampiran 11	: Program Semester
Lampiran 12	: Soal-soal
Lampiran 13	: Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 14	: Rekap Nilai
Lampiran 15	: Presensi Kelas
Lampiran 16	: Laporan Keuangan
Lampiran 17	: Kartu Bimbingan PLT
Lampiran 18	: Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) MAN 2 YOGYAKARTA

Oleh
Agathya Amas Rosmauli Sitompul
14202241075
Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa dengan program studi pendidikan di UNY sebagai bentuk penerapan langsung pada praktik kegiatan belajar mengajar di lapangan. Mata kuliah ini memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa pendidikan agar mendapatkan kesempatan dalam mengembangkan kemampuan dalam proses mengajar dan pada akhirnya dapat ikut berpartisipasi dalam mengembangkan dunia pendidikan di masyarakat.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) telah dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Pada praktik mengajar, mahasiswa diberikan tanggung jawab untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan XI IBB. Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa telah melewati kegiatan praPLT yang meliputi pembekalan PLT oleh jurusan dan mata kuliah *micro teaching* yang bertujuan untuk memberikan pelatihan awal dan persiapan praktik mengajar yang sebenarnya di sekolah, serta melakukan observasi kelas dan sekolah agar mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di MAN 2 Yogyakarta. Kegiatan observasi membantu mahasiswa untuk merumuskan program kerja PLT yang akan dilaksanakan. Program kerja PLT yang telah dirumuskan antara lain, pembuatan perangkat pembelajaran (perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, silabus, RPP), pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran.

Rangkaian program kerja PLT MAN 2 Yogyakarta telah dilaksanakan dengan lancar terlepas dari beberapa hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaannya yang dapat diatasi dengan berkonsultasi baik dengan guru pamong, dosen pembimbing, dan mahasiswa PLT lain. Tantangan yang dihadapi di dalam kelas juga telah dihadapi oleh mahasiswa, antara lain menyesuaikan metode mengajar dengan karakter belajar peserta didik dan kondisi kelas.

Kata Kunci : Praktek Lapangan Terbimbing, PLT UNY 2017, PLT MAN 2 Yogyakarta.

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sebuah program yang mendukung usaha peningkatan kualitas penyelenggaraan proses belajar mengajar di sekolah. Program-program yang dilaksanakan di Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang berhubungan dengan semua aktifitas di sekolah, baik proses belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan diluar kelas yang mendukung proses belajar mengajar. Dengan diselenggarakannya PLT ini, mahasiswa diharapkan untuk mendapatkan pengalaman praktik mengajar yang nyata, menambah wawasan mengenai proses pembelajaran baik dari segi teoritis maupun praktis, melatih dan mengembangkan keterampilan, tanggung jawab serta kemampuan untuk menghadapi masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini memiliki beberapa tujuan. Pertama adalah memberikan mahasiswa pengalaman perihal praktik mengajar di dalam kelas dalam konteks yang nyata. Mahasiswa akan menemui permasalahan berkenaan tentang peserta didik, kondisi kelas, dan kondisi sekolah dan diharuskan untuk mencari jalan keluarnya. Hasil yang diharapkan adalah mahasiswa menjadi lebih memiliki kompetensi mengajar yang memadai. Mahasiswa juga diminta untuk data menerapkan pembelajaran mengenai praktik mengajar yang telah didapatkan di bangku kuliah ke dalam praktik mengajar di dalam kelas ataupun di lembaga kependidikan lain. Sehingga, pada akhirnya mahasiswa tidak hanya memiliki pengetahuan mengenai proses pembelajaran secara teoritis saja, tetapi dapat menerapkan teori ke dalam praktik dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain seperti karakteristik peserta didik, kemampuan awal peserta didik, dan kondisi sarana prasarana di dalam kelas

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta dilaksanakan oleh 19 mahasiswa. Mahasiswa tersebut terdiri atas 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan PKnH, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi.

A. ANALISIS SITUASI

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini 65% berasal dari kota Yogyakarta dan sisanya dari luar kota Yogyakarta dan atau luar DIY. Madrasah memiliki tujuan tercapainya Insan Madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dan tercapainya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan. Di MAN 2 Yogyakarta sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas sholat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dhuha, sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-Ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS, Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
- 2) Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/nomor : Jl.K.H.A. Dahlan No.130 Yogyakarta
 - b) Desa/Kalurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan
 - d) Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
 - e) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi

Terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan, dan islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1) Taqwa

Indikator:

- a) Terwujudnya kesadaran beribadah
- b) Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/norma hokum, sosial, kesopanan, dan agama

2) Mandiri

Indikator:

- a) Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu
- b) Peserta didik mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan

3) Prestasi

Indikator:

- a) Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.

- b) Meningkatnya presentase peserta didik yang diterima di Perguruan Tinggi.
 - c) Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa.
 - d) Peserta didik memiliki *specific life skill* pada bidang Keagamaan, Seni, Budaya, Kewirausahaan, dan atau Olah Raga.
- 4) Inovatif
- Indikator: Terwujudnya dinamika keilmuan.
- 5) Berwawasan lingkungan
- Indikator:
- a) Terbentuknya karakter cinta lingkungan
 - b) Terwujudnya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman.
- 6) Islami
- Indikator:
- a) Tertanamnya nilai-nilai Aqidah Islamiyah
 - b) Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah
 - c) Terwujudnya Akhlaq mahmudah

c. Misi

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah).
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga dan seni.
- 3) Menyiapkan peserta didik yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami

d. Kondisi lingkungan Madrasah

- 1) Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2) Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a) Lab. Komputer
- b) Lab. Kimia
- c) Lab. Biologi dan Fisika
- d) Lab. Bahasa
- e) Perpustakaan
- f) Lap. Basket
- g) Lap. Futsal
- h) Studio Musik
- i) Tempat Parkir
- j) Masjid
- k) Kantin
- l) Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Masjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	2	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	3	40	0	0	0	0	3	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		53	2059,25	29	1522,5	10	417	92	3998,75

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang.
Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.

- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang

akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara, dan lapangan voli di bagian belakang. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan mushola terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik

masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian barat ruangan TU. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hostpot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 8 kios yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik

dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kemeterian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

1) Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Laboran	0	0	0
11	Satpam	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

2) Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru/ Pegawai Tetap Honorar	Guru Tambah Jam
						(GTH)	(GTJ)
1	Guru	64	48	0	0	14	2
2	Pegawai	20	10	0	0	10	0
Jumlah		84	58	0	0	24	2

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti taekwondo, tenis meja, daiyah, pencak silat, lomba film pendek, dan futsal. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia

dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

- a. Pembuatan Program PLT
 - 1) Observasi
 - 2) Penyusunan Matrik PLT
- b. Kegiatan Mengajar Terbimbing
Persiapan
 - 1) Konsultasi
 - 2) Pengumpulan Materi Ajar
 - 3) Pembuatan RPP
 - 4) Persiapan/Pembuatan Media
 - 5) Diskusi teman SejawatMengajar terbimbing
 - 1) Praktik Mengajar di Kelas
 - 2) Penilaian dan Evaluasi
- c. Kegiatan Non-Mengajar
 - 1) Pendampingan KBM
 - 2) Pembuatan perangkat administrasi guru
- d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah,

Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Sebelum pelaksanaan praktik lapangan terbimbing dilakukan, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan beberapa persiapan yang cukup agar kegiatan PLT dapat terlaksana sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Salah satu persyaratan bagi mahasiswa agar mendapatkan izin untuk melakukan praktik mengajar di sekolah adalah mengikuti dan lulus dari mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar nantinya di sekolah agar dapat memenuhi kompetensi dasar seorang guru secara teoritis maupun praktis. Kegiatan pengajaran mikro di dalam kelas meliputi cara membuka pelajaran di kelas, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengembangkan media, melakukan manajemen kelas, hingga melakukan evaluasi pembelajaran dengan bimbingan penuh dari dosen mata kuliah.

2. Penyerahan Pra PLT

Pelaksanaan penyerahan pra PLT ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan diselenggarakan pada tanggal 15 September 2017 di MAN 2 Yogyakarta. Pihak sekolah yang menerima mahasiswa PLT UNY adalah kepala madrasah dan wakil kepala madrasah bagian kurikulum yang juga bertugas sebagai koordinator PLT UNY di MAN 2 Yogyakarta.

3. Observasi

Mahasiswa melakukan observasi kondisi sekolah dan kegiatan belajar mengajar di kelas untuk menentukan analisis kebutuhan yang nantinya memengaruhi penyusunan RPP dan kegiatan program kerja PLT. Observasi dilakukan secara berkelompok per-jurusan dan dilakukan jauh hari sebelum penerjunan di PLT dilakukan.

Informasi mengenai observasi kondisi sekolah diperoleh melalui wawancara dengan guru yang bersangkutan. Informasi yang perlu dikumpulkan oleh mahasiswa meliputi observasi fisik (kondisi gedung, sarana prasarana, kondisi personalia, sarana penunjang, dan penataan ruang kerja)

dan observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja, program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai program pengembang). Sementara informasi mengenai kegiatan belajar mengajar diperoleh melalui pengamatan kegiatan pembelajaran secara langsung di dalam kelas dan berdiskusi dengan guru Bahasa Inggris sesuai pelajaran. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas X IBB dengan guru Ibu Jumiyrini. Adapun aspek-aspek yang diamati mengenai tugas guru adalah:

- a. Membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pembelajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan kelas
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran
- m. Administrasi kelengkapan guru mengajar

Hasil observasi tersebut akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas.

4. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT di lapangan.

Pembekalan PLT ini berlangsung selama 1 hari oleh jurusan masing-masing, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PLT agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PLT pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindari sisi negatifnya.

5. Pembuatan Perangkat Mengajar

Mahasiswa membuat perangkat mengajar untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. Pembuatan perangkat mengajar ini meliputi penghitungan minggu efektif, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, lampiran RPP, daftar hadir peserta didik, dan silabus.

6. Penyusunan Laporan

Setelah seluruh kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan PLT individu untuk melaporkan semua kegiatan program kerja dan praktik mengajar selama 2 bulan. Laporan tersebut disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban kegiatan yang telah dijalankan.

7. Penarikan PLT

Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta diselenggarakan di Aula lantai 3 MAN 2 Yogyakarta pada hari Jumat tanggal 17 November 2017. Acara penarikan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Bapak Kepala Madrasah, Ibu Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum, seluruh guru pamong, dan mahasiswa PLT UNY 2017.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada semester ganjil periode tahun ajaran 2017/2018 dan berlangsung selama 2 bulan penuh, yaitu dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilaksanakan meliputi kegiatan praktik mengajar di dalam kelas dan kegiatan di luar mengajar. Perencanaan program kerja telah didiskusikan oleh pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan sebelum dilaksanakan. Kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan hasil latihan di kelas pembelajaran mikro dalam proses persiapan pra-PLT. Setiap mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan praktik mengajar paling sedikit sebanyak delapan kali mengajar dengan acuan dari jumlah RPP dengan minimal empat kali mengajar tidak terbimbing. Sebelum kegiatan mengajar, mahasiswa diminta untuk melakukan beberapa persiapan, yaitu:

- 1) Membuat silabus, perhitungan minggu efektif, program semester, dan program tahunan.
- 2) Menyusun RPP
- 3) Memilih dan mengembangkan media untuk kegiatan belajar yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Proses pembuatan RPP dan pengembangan media pembelajaran harus melalui konsultasi dengan guru pamong terlebih dahulu untuk mendapatkan masukan mengenai kelengkapan RPP, diskusi mengenai langkah-langkah pembelajaran yang efektif dan instrumen evaluasi yang dapat digunakan di dalam kelas.

Praktik mengajar terbimbing di MAN 2 Yogyakarta pada mata pelajaran Bahasa Inggris dibimbing oleh Ibu Royanah, S.Pd.. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 9 kali dengan total 18 jam pelajaran. Mahasiswa mengajarkan kelas X MIPA 1 sebanyak 4 kali, kelas X MIPA 2 sebanyak 4 kali, dan kelas XI IBB sebanyak 1 kali. Praktik mengajar berlangsung sejak tanggal 28 September hingga 10 November 2017 dan melakukan ulangan harian di kelas X MIPA 2 pada tanggal 11 November 2017. Materi yang diajarkan adalah K.D. 3.3. menerapkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks transaksional mengenai menanyakan dan menyatakan rencana, K.D. 4.3. menyusun teks transaksional mengenai menanyakan dan menyatakan rencana, K.D. 3.4. membedakan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif, K.D. 4.4.1. menangkap makna teks deskriptif, K.D. 4.4.2. menyusun teks deskriptif untuk kelas X Bahasa Inggris wajib dan K.D. 3.4. menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks puisi dan

- K.D. 4.4. menangkap makna teks puisi untuk kelas XI Sastra dan Bahasa Inggris peminatan
- b. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama pelaksanaan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pamong yaitu Ibu Royanah, S.Pd. dan dosen pembimbing lapangan yaitu Ibu B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M. Hum. Guru pamong melakukan bimbingan di setiap sesi konsultasi RPP yang dilakukan beberapa hari sebelum praktik mengajar di kelas. Bimbingan yang diberikan berupa masukan mengenai kelengkapan RPP, keefektifan langkah-langkah pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, dan pembuatan instrumen evaluasi.

Mahasiswa juga mendapatkan mengenai manajemen kelas dimana mahasiswa diminta untuk menambahkan volume dalam berbicara di depan kelas agar seluruh siswa dapat mendapatkan penjelasan. Mahasiswa juga diminta untuk membuat penugasan tambahan bagi siswa-siswa yang mendapatkan nilai kurang pada penugasan di dalam kelas agar nilai siswa mendapatkan minimal B untuk aspek penugasan.

c. Rincian Praktik Mengajar

No.	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
1	Kamis, 28 September 2017	1-2 (07.00-08.30 WIB)	X MIPA 1	Teks transaksional (<i>Asking intention</i>) (<i>Listening skill</i>)
2	Sabtu, 7 Oktober 2017	6-7 (11.00-11.45 & 12.20- 13.05 WIB)	X MIPA 2	Teks Deskriptif (<i>Reading skill</i>)
3	Kamis, 12 Oktober 2017	1-2 (07.00-08.30 WIB)	X MIPA 1	Teks transaksional (<i>Asking intention</i>) (<i>Speaking skill</i>)
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	6-7 (11.00-11.45 & 12.20- 13.05 WIB)	X MIPA 2	Teks Deskriptif (<i>Reading skill</i>)
5	Kamis, 19 Oktober 2017	1-2 (07.00-08.30 WIB)	X MIPA 1	Teks transaksional (<i>Asking intention</i>) (<i>Speaking skill</i>)

No.	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
6	Sabtu, 28 Oktober 2017	6-7 (11.00-11.45 & 12.20- 13.05 WIB)	X MIPA 2	Teks Deskriptif (<i>Writing skill</i>)
7	Sabtu, 4 November 2017	6-7 (11.00-11.45 & 12.20- 13.05 WIB)	X MIPA 2	Teks Deskriptif (<i>Writing skill</i>)
8	Kamis, 9 November 2017	1-2 (07.00-08.30 WIB)	X MIPA 1	Teks Deskriptif (<i>Reading skill</i>)
9	Jumat ,10 November 2017	6-7 (10.30-11.30 WIB)	XI IBB	Teks Puisi (<i>Reading skill</i>)
10	Sabtu, 11 November	6-7 (11.00-11.45 & 12.20- 13.05 WIB)	X MIPA 2	Ulangan harian (Teks deskriptif)

d. Media dan Alat Pembelajaran

Mahasiswa menggunakan beberapa alat pembelajaran dan mengembangkan media untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Media dan alat pembelajaran yang digunakan meliputi:

- 1) Power point mengenai materi pembelajaran dan instruksi penugasan
- 2) Papan tulis
- 3) Spidol
- 4) Lembar kerja siswa
- 5) Video untuk kegiatan *listening*
- 6) Lembar penilaian

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan untuk menilai pencapaian kompetensi dasar siswa baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan. Penilaian didasarkan pada butir-butir indikator pembelajaran yang diajarkan pada setiap pertemuan. Penilaian kompetensi diperoleh dari nilai penugasan, ulangan harian dan remedial penugasan. Penilaian keterampilan diperoleh dari praktik/presentasi di depan kelas dan portofolio.

B. Analisis Hasil Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan Refleksi

Pada pelaksanaan seluruh program kerja terdapat berbagai faktor pendukung dan faktor penghambat yang memengaruhi hasil dari program-program kerja tersebut. Faktor-faktor tersebut datang tidak hanya dari diri mahasiswa sendiri seperti kekurangan sumber pembelajaran dan kekurangan pengetahuan baik dari aspek administrasi sekolah maupun aspek kegiatan pembelajaran melainkan juga dari faktor luar seperti sekolah, kondisi kelas, dan kondisi siswa.

Hal ini berpengaruh pada jalannya kegiatan belajar. Contohnya, situasi kelas yang tidak kondusif membuat kegiatan belajar tidak berjalan sesuai dengan rencana atau waktu jam pelajaran yang diperpendek karena keperluan sekolah, sehingga beberapa tugas tidak diberikan kepada peserta didik disebabkan oleh kurangnya waktu.

1. Faktor Pendukung Program PLT

- a. Sebagian besar peserta didik yang cukup kooperatif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung untuk beberapa pertemuan.
- b. Guru pamong memberikan bimbingan penuh kepada mahasiswa dan selalu berusaha untuk menjawab semua pertanyaan dari mahasiswa. Diskusi antar guru Bahasa Inggris lain juga membantu mahasiswa dalam perencanaan kegiatan pembelajaran.
- c. Dosen pembimbing yang terus memastikan keadaan mahasiswa di sekolah baik dengan datang langsung ke dalam kelas maupun menanyakan kesulitan-kesulitan mahasiswa melalui pesan teks.
- d. Sarana dan prasarana di kelas yang memadai dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas.

2. Faktor Penghambat Program PLT

- a. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan membuat kegaduhan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga membuat suasana kelas tidak kondusif.
- b. Kemampuan mahasiswa yang masih kurang dalam manajemen kelas.
- c. Terdapat beberapa jam pelajaran yang diperpendek karena terdapat kegiatan sekolah seperti upacara atau rapat guru sehingga kegiatan pembelajaran harus diperpendek juga.

d. Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan tingkat kesukaran media dengan kemampuan peserta didik terutama pada video untuk kegiatan *listening*.

e. Peserta didik yang tidak mengumpulkan penugasan di luar kelas.

Mahasiswa melakukan tindakan penanggulangan terhadap faktor-faktor penghambat tersebut. Tindakan penanggulangan yang dilakukan meliputi:

a. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pamong berkenaan dengan manajemen kelas dengan menyesuaikan karakteristik siswa, materi pembelajaran, dan jenis keterampilan yang sedang diajarkan. Mahasiswa diminta untuk menambahkan volume dalam berbicara di depan kelas agar setiap peserta didik memperhatikan mahasiswa ketika mengajar.

b. Mahasiswa memberikan semangat kepada peserta didik yang tidak bersemangat ketika kegiatan belajar mengajar dan mengingatkan peserta didik yang berbuat kegaduhan di dalam kelas.

c. Pada kegiatan *listening*, mahasiswa membantu peserta didik dengan membacakan transkrip percakapan setelah memperdengarkan rekaman yang asli agar peserta didik tidak hanya mendapatkan pengalaman mendengarkan contoh yang asli namun juga dapat memahami isi percakapan.

d. Mahasiswa memotong beberapa penugasan demi memanfaatkan waktu yang ada terutama ketika jam pelajaran diperpendek oleh pihak sekolah maupun ketika terdapat situasi diluar rencana seperti peserta didik membutuhkan waktu lebih lama dalam mengerjakan soal. Contohnya, dalam RPP mahasiswa telah merencanakan tiga jenis penugasan dalam kegiatan belajar mengajar, namun dalam pelaksanaannya mahasiswa hanya memberikan dua jenis penugasan kepada peserta didik.

e. Melakukan evaluasi diri mengenai manajemen kelas, langkah-langkah pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran.

Tindakan-tindakan penanggulangan tersebut dapat membuat seluruh kegiatan praktik mengajar dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan target yang ingin dicapai oleh mahasiswa. Mahasiswa diharapkan untuk lebih memerhatikan faktor-faktor penghambat serupa dalam melaksanakan kegiatan mengajar untuk kedepannya dengan menggunakan kegiatan PLT ini sebagai bentuk pembelajaran dan latihan dalam mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PLT seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, mahasiswa juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman mahasiswa selama melaksanakan program PLT:

1. Program kerja dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja.
2. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) membekali calon guru (mahasiswa kependidikan) dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.

3. PLT merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah.
4. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar-mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
5. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran bahasa Inggris.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PLT di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PLT selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP
 - a. Perlunya ketegasan dalam membuat kebijakan yang berkaitan dengan PLT sehingga mahasiswa dapat mengetahui apa yang perlu disiapkan dan dilakukan.
 - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PLT sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
 - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
2. Pihak MAN 2 Yogyakarta

Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam pelajaran bahasa Inggris.
3. Pihak mahasiswa PLT
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
 - b. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PL PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim PP PPL dan PKL LPPMP. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R S PUKUL : 12.20-13.50
NO.MAHASISWA : 14202241075 TEMPAT PRAKTIK : Kelas X IBB/ MAN 2 Yogya
TGL. OBSERVASI : 6 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend Bhs Inggris

No	Apek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Guru menggunakan K-13 dalam pedoman kegiatan belajar mengajar
	2. Silabus	Ada (terlampir)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada (terlampir)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Menyapa, mengondisikan kelas, dan mengabsen siswa dengan cepat
	2. Penyajian materi	Memulai dengan menjelaskan <i>social function</i> , dll. Dilanjutkan dengan <i>drill</i> kosa kata, membaca dan mendiskusikan secara langsung, memberikan contoh sebelum siswa mulai bekerja kelompok.
	3. Metode pembelajaran	Pendekatan: metode saintifik dan pendekatan berbasis teks. Model pembelajaran: <i>discovery learning</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Inggris untuk <i>classroom English</i> dan bahasa Indonesia untuk menjelaskan konsep.
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efisien, membuka pelajaran dan awalan materi secara ringkas.
	6. Gerak	Berdiri di depan kelas selama pelajaran berlangsung, menggunakan sedikit gerak dalam menjelaskan dan memberikan instruksi.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengajak siswa untuk membaca dengan dipilih secara acak, memberikan contoh dan mengajak siswa untuk mulai berdiskusi
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung untuk semua siswa di kelas dan menanyakan tentang kejelasan siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Mengajak siswa untuk membaca secara berkelompok, berbicara dengan suara yang cukup keras dan jelas.
	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran dan Kemendikbud dengan K-13
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru tidak mengadakan ujian tengah semester namun menggunakan lembar kerja di setiap materi
	12. Menutup pelajaran	Memberikan pekerjaan rumah dan menutup kelas dan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Cukup baik, siswa mendengarkan guru dengan tenang dan menjawab pertanyaan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik, siswa bersikap sopan dan ramah kepada siswa lain

Yogyakarta, 6 Maret 2017

Instruktur

Mahasiswa,

Jumiyasrini, S.Pd.
NIP:196401231987032001

Agathya Amas R Sitompul
NIM: 14202241075



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R S PUKUL : 12.20-13.50
NO.MAHASISWA : 14202241075 TEMPAT PRAKTIK : Kelas X IBB/ MAN 2 Yogya
TGL. OBSERVASI : 6 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend Bhs Inggris

No	Apek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	4. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Guru menggunakan K-13 dalam pedoman kegiatan belajar mengajar
	5. Silabus	Ada (terlampir)
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada (terlampir)
B	Proses Pembelajaran	
	13. Membuka pelajaran	Menyapa, mengondisikan kelas, dan mengabsen siswa dengan cepat
	14. Penyajian materi	Memulai dengan menjelaskan <i>social function</i> , dll. Dilanjutkan dengan <i>drill</i> kosa kata, membaca dan mendiskusikan secara langsung, memberikan contoh sebelum siswa mulai bekerja kelompok.
	15. Metode pembelajaran	Pendekatan: metode saintifik dan pendekatan berbasis teks. Model pembelajaran: <i>discovery learning</i> .
	16. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Inggris untuk <i>classroom English</i> dan bahasa Indonesia untuk menjelaskan konsep.
	17. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efisien, membuka pelajaran dan awalan materi secara ringkas.
	18. Gerak	Berdiri di depan kelas selama pelajaran berlangsung, menggunakan sedikit gerak dalam menjelaskan dan memberikan instruksi.
	19. Cara memotivasi siswa	Mengajak siswa untuk membaca dengan dipilih secara acak, memberikan contoh dan mengajak siswa untuk mulai berdiskusi
	20. Teknik bertanya	Bertanya langsung untuk semua siswa di kelas dan menanyakan tentang kejelasan siswa
	21. Teknik penguasaan kelas	Mengajak siswa untuk membaca secara berkelompok, berbicara dengan suara yang cukup keras dan jelas.
	22. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran dan Kemendikbud dengan K-13
	23. Bentuk dan cara evaluasi	Guru tidak mengadakan ujian tengah semester namun menggunakan lembar kerja di setiap materi
	24. Menutup pelajaran	Memberikan pekerjaan rumah dan menutup kelas dan salam
C	Perilaku Siswa	
	3. Perilaku siswa di dalam kelas	Cukup baik, siswa mendengarkan guru dengan tenang dan menjawab pertanyaan guru.
	4. Perilaku siswa di luar kelas	Baik, siswa bersikap sopan dan ramah kepada siswa lain

Yogyakarta, 6 Maret 2017

Instruktur

Mahasiswa,

Jumiyasrini, S.Pd.
NIP:196401231987032001

Agathya Amas R Sitompul
NIM: 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 Yogyakarta	NAMA MHS.	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl.K.H.Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NOMOR MHS.	:	14202241075
			FAK/JUR/PRODI	:	FBS/Pend Bhs Inggris

No	Apek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan dalam kondisi baik untuk kegiatan belajar diatas lahan seluas 3.995 m ² .	
2	Potensi siswa	Siswa mengikuti lomba-lomba (cth: taekwondo, tenis meja, futsal, dan <i>Broadcasting</i>)	
3	Potensi guru	Total terdapat 64 guru (14 guru tetap honorer, 48 guru PNS bersertifikat dan tetap, dan 2 guru menambah jam pelajaran sesuai dengan sertifikat).	
4	Potensi karyawan	Terdapat 20 karyawan dengan 10 karyawan PNS (8 orang bergelar S1) dan 10 pegawai tidak tetap.	
5	Fasilitas KBM, media	<i>Speaker</i> , kipas angin, LCD dan layar, papan tulis, buku utama dan acuan, meja, kursi (lengkap)	
6	Perpustakaan	Koleksi cukup lengkap, terdapat kegiatan “apresiasi sahabat perpus”	
7	Laboratorium	Cukup lengkap, terdapat Lab. Kimia, Boga, Broadcast, Biologi dan Fisika, TIK, Bahasa, dsb.	
8	Bimbingan konseling	Berjalan dengan baik.	
9	Bimbingan belajar	Standar hingga 14:35, tetapi khusus untuk lomba kegiatan dilakukan sampai sore.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat 17 ekskul (PMR, Japan club, basket, pramuka, TIK, Jerman, sepakbola, padus, <i>broadcasting</i> , rohis, pencak silat, musik, taekwondo, dan futsal)	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Aktif dan siswa selalu dilibatkan dalam kegiatan sekolah.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Memiliki struktur organisasi dan fasilitas cukup lengkap.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Memiliki majalah untuk menerbitkan KIR setiap triwulan sekali.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Modul, artikel jurnal hasil penelitian, wajib mengikuti KIR, mengikuti forum guru	

		menulis.	
15	Koperasi siswa	Koperasi Peserta Didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta menjual makanan ringan, minuman, peralatan Madrasah, dan perlengkapan seragam Madrasah	
16	Tempat ibadah	Mushola di tengah sekolah sehingga strategis, kondisi bersih dan nyaman.	
17	Kesehatan lingkungan	Merupakan sekolah adiwiyata, terdapat <i>green house</i> dan banyak bak sampah.	
18	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 6 Maret 2017

Koordinator PLT Sekolah/Instansi

Mahasiswa,



Evi Effrisanti, S. TP.
NIP. 197409201999032001



Agathya Amas R Sitompul
NIM: 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

NPma.4
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R S PUKUL : 12.20-13.50
NO.MAHASISWA : 14202241075 TEMPAT PRAKTIK : Kelas X IBB/ MAN 2 Yogya
TGL. OBSERVASI : 6 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend Bhs Inggris

No	Apek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Ket
1	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi strategis, di tengah pusat kota. Terletak di Jl.K.H.Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta.	
	b. Keadaan gedung	Bangunan cukup baik dan terdapat beberapa bangunan baru	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Keadaan sarana/prasarana lengkap dan dalam kondisi yang cukup baik.	
	d. Keadaan personalia	Ramah, responsif, dan membantu dengan baik dan kooperatif	
	e. Keadaan fisik lain	Hampir semua kelas menggunakan LCD dan kipas angin.	
	f. Penataan ruang kerja	Belum memiliki ruang kerja yang ideal karena keterbatasan ruang.	
	g. Aspek lain...		
2	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah ada, terpasang di TU, KTU, dan ruang piket.	
	b. Program kerja lembaga	Ada renstva (jangka pendek dan target kenaikan nilai UN menengah 1 da 4 tahun)	
	c. Pelaksanaan kerja	Rapat khusus 1 tahun sekali, pelaksanaan sesuai jadwal, ada komite sekolah	
	d. Iklim kerja antar personalia	Saling bekerjasama dan berkolaborasi dengan baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Setelah program kerja usai, setahun sekali sekaligus menyusun rancangan dana tahun depan.	
	f. Hasil yang dicapai	Tidak semua pengajuan sarpras disetujui, hanya beberapa yang mendesak sesuai kebutuhan.	
	g. Program pengembangan	Selalu berinovasi secara fisik seperti komputer untuk kebutuhan non-fisik seperti lomba-lomba	

		untuk siswa.	
	h. Aspek lain....		

Yogyakarta, 6 Maret 2017

Koordinator PLT Sekolah/Instansi

Mahasiswa,



Evi Effrisanti, S. TP.
NIP. 197409201999032001

Agathya Amas R Sitompul
NIM: 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE-1

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.		Observasi Kelas	Mengobservasi kegiatan belajar Bahasa Inggris mengajar yang dilakukan di dalam kelas X IBB	2 jam
2.	Jumat, 15 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan tentang hal yang diperlukan untuk praktek mengajar seperti kelas yang akan diajar, materi/kompetensi dasar yang akan diajarkan pada pertemuan pertama.	1 Jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-2**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
3.	Sabtu, 23 September 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.3 untuk kelas X MIPA1	1.5jam
4.	Sabtu, 23 September 2017	PPL	Mencari audio dan menyunting sesuai dengan kebutuhan mengajar sebagai media pembelajaran di kelas	2 Jam
5.	Senin, 25 September 2017	Konsultasi	Mengonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.3 untuk kelas X MIPA1	1 jam
4.	Rabu, 27 September 2017	PPL	Merevisi Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.3 untuk kelas X MIPA1	2 jam
5.	Kamis, 28 September 2017	PPL	Mengajarkan di kelas X MIPA 1 tentang teks transaksional menanyakan dan menyatakan rencana (<i>intention</i>) (<i>Listening skills</i>)	1.5 jam
6.	Kamis, 28 September 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA1 dan menginput nilai	1 jam
7.	Kamis, 28 September 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.3 untuk kelas X MIPA1	2 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-3

F02

Untuk
Mahasiswa

— Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Royanah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R Sitompul
NO MAHAISWA : 14202241075
FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BHS INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 30 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan tentang hasil pembelajaran sebelumnya	1 jam
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 untuk kelas X MIPA2	2 Jam
3.	Selasa, 3 Oktober 2017	PPL	Membuat media pembelajaran	2 jam
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Konsultasi	Mengonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 untuk kelas X MIPA2	0,5 jam
5.	Kamis, 5 Oktober 2017	PPL	Merevisi Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 untuk kelas X MIPA2	1 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-4

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Royanah, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R Sitompul
NO MAHAISWA : 14202241075
FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BHS INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang Teks Deskriptif (<i>Reading skills</i>)	1.5 jam
2.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 untuk kelas X MIPA 2	2 Jam
3.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.3 untuk kelas X MIPA 1	2 Jam
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 dan 4.3	0,5 jam
5.	Kamis, 12 Oktober 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang teks transaksional menanyakan dan menyatakan rencana (<i>intention</i>) (<i>Speaking skills</i>)	1.5 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-5

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 13 Oktober 2017	PPL	Merevisi Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4/4.4.1 untuk kelas X MIPA 2	1.5 jam
2.	Jumat, 13 Oktober 2017	PPL	Membuat lembar kerja siswa	1 Jam
3.	Sabtu, 14 Oktober 2017	PPL	Persiapan mengajar	1 jam
4.	Sabtu, 14 Oktober 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang Teks Deskriptif (<i>Reading skills</i>)	1.5 jam
5.	Sabtu, 14 Oktober 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 2 dan input nilai	2 jam
6.	Senin 16 Oktober 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.3 untuk kelas X MIPA 1	4 jam
7.	Rabu, 18 Oktober 2017	Konsultasi	Mengonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.3 untuk kelas X MIPA 1	0.5 jam
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	PPL	Merevisi Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.3 untuk kelas X MIPA 1	3.5 jam
9.	Kamis, 19 Oktober 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang teks transaksional menanyakan dan menyatakan rencana (<i>intention</i>) (<i>Speaking skills</i>)	1.5 jam
10.	Kamis, 19 Oktober 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 1 dan input nilai	2.5 jam

Mengetahui

Dosen pembimbing,



B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Guru pembimbing,



Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Yogyakarta, 14 November 2017

Mahasiswa



Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-6

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA NAMA MAHASISWA : Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta NO MAHAISWA : 14202241075
GURU PEMBIMBING : Royanah, S.Pd FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BHS INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 21 Oktober 2017	Observasi	Mengobservasi proses pembelajaran di kelas X MIPA 2	1.5 jam
2.	Senin, 23 Oktober 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	2 Jam
3.	Rabu, 25 Oktober 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 1 dan input nilai	2 jam
4.	Rabu, 25 Oktober 2017	PPL	Membuat instrumen remedial	1 jam
5.	Kamis, 26 Oktober 2017	Konsultasi	Mengonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	0.5 jam
6.	Kamis, 26 Oktober 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 2 dan input nilai serta membuat instrumen evaluasi untuk remedial siswa	2.5 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-7**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 28 September 2017	PPL	Persiapan mengajar	0.5 jam
2.	Sabtu, 28 September 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang Teks Deskriptif (<i>Writing skills</i>)	1 Jam
3.	Sabtu, 28 September 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 2 dan input nilai	2 jam
4.	Selasa, 31 September 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	1.5 jam
5.	Rabu, 1 November 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	1 jam
6.	Kamis, 2 November 2017	Konsultasi	Mengonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	0.5 jam
7.	Kamis, 2 November 2017	PPL	Merevisi Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 4.4.2 untuk kelas X MIPA 2	2 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 4 November 2017	PPL	Persiapan mengajar	0.5 jam
2.	Sabtu, 4 November 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 2 tentang Teks Deskriptif (<i>Writing skills</i>)	1.5 Jam
3.	Sabtu, 4 November 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 2 dan input nilai	3 jam
4.	Selasa, 7 November 2017	PPL	Membuat Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4 untuk kelas XI IBB	1.5 jam
5.	Selasa, 7 November 2017	PPL	Membuat media pembelajaran	2 jam
6.	Rabu, 8 November 2017	PPL	Membuat kisi-kisi, soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian ulangan harian dengan materi teks deskriptif	5.5 jam
7.	Kamis, 9 November 2017	PPL	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang Teks Deskriptif (<i>Reading skills</i>)	1.5 jam
8.	Kamis, 9 November 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan Rencana Persiapan Pembelajaran K.D 3.4 untuk kelas XI IBB	0.5 jam
9.	Kamis, 9 November 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas X MIPA 1 dan input nilai	2.5 jam

Mengetahui

Dosen pembimbing,



B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Guru pembimbing,



Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Yogyakarta, 14 November 2017

Mahasiswa



Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-9**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Agathya Amas R Sitompul
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14202241075
GURU PEMBIMBING	:	Royanah_ S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PEND. BHS INGGRIS
			DOSEN PEMBIMBING	:	B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 10 November 2017	PPL	Persiapan mengajar	0.5 jam
2.	Jumat, 10 November 2017	PPL	Mengajar di kelas XI IBB tentang Teks Puisi (<i>Reading skills</i>)	1 Jam
3.	Jumat, 10 November 2017	PPL	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas XI IBB dan input nilai	2 jam
4.	Jumat, 10 November 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan kisi-kisi dan soal ulangan harian	0.5 jam
5.	Sabtu, 11 November 2017	PPL	Persiapan ulangan harian	0.5 jam
6.	Sabtu, 11 November 2017	PPL	Ulangan harian di kelas X MIPA 2 dengan materi Teks deskriptif	1.5 jam
7.	Sabtu, 11 November 2017	PPL	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas X MIPA 2 dan analisis butir soal	2 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen pembimbing,

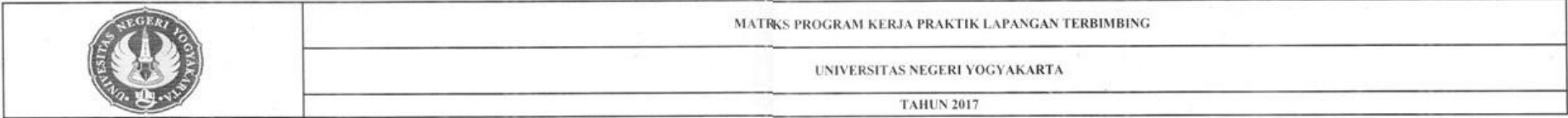
Guru pembimbing,

Mahasiswa

B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19790626 200501 2 001

Royanah, S.Pd
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAM MAHASISWA : Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM : 14202241075
FAKURUSAN : Bahasa dan Seni / Pend. Bahasa Inggris
DPL LT : B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

[illegible]

SILABUS

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS WAJIB
KELAS : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Sebuah anggota keluarga inti dan yang lebih luas 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada. Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. Mempelajari contoh teks 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learning</i> / Ceramah, diskusi, dan <i>Role play</i>	Tes tertulis	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD Suara guru Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>). 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti <i>possessive my, your, his</i> , dsb. - Kata Tanya <i>Who? Which? How?</i> dst - Nomina <i>singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.				• http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>),	• Fungsi sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	• Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. • Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learnin/</i> Ceramah, diskusi,	Tes tertulis	8 JP	• Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa • Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	dan <i>Role play</i>			<ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya • Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learning</i> / Ceramah	Tes tertulis	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/Strategi/Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i>. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>tentang rencana melakukan perbaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	,diskusi, dan <i>Role play</i>			<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mendeskripsikan • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learnin/</i> Ceramah dan	Tes tertulis	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bagian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal - <i>Adverbial</i> terkait sifat seperti <i>quiet, very, extremely</i>, dst. - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Penggunaan <i>nominal singular dan plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Topik <p>Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<p>tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktikkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain • Mencari informasi mengenai bangunan bersejarah yang ingin dideskripsikan dapat dengan mengunjungi bangunan tersebut atau mendapatkan informasi dari berbagai sumber. • Menyusun teks deskriptif sesuai dengan informasi yang telah dikumpulkan • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	diskusi			<ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur text <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya. - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Semua jenis adverbial. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan sekolah yang dapat menumbuhkan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membacakan pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaannya • Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis teks dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa pemberitahuan lain. • Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas dan teman • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	Pendekat an Berbasis Teks/ <i>Cooperative learnin</i> / Ceramah dan diskusi	Tes tertulis	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang termuat dalam KI.					
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i>).</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, mananyakan, dsb • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i> - Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan • Topik Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan dan memperhatikan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang tepat • Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut. • Membaca beberapa teks pendek menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat didalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. • Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung • Diberikan suatu situasi, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learning</i> / Ceramah, diskusi, dan <i>Role play</i>	Tes tertulis	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.					
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, menanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple past, past continuous, present perfect</i>, dll yang diperlukan - Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membacakan peristiwa bersejarah dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar dan bertanya jawab tentang isi teks. • Mengidentifikasi fungsi sosial, rangkaian peristiwa, dan kejadian dengan menggunakan tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya. • Mengumpulkan informasi untuk menuliskan peristiwa bersejarah di Indonesia • Menampilkan hasil karya tulis baik dalam bentuk lisan maupun tertulis. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learning</i> / Ceramah dan diskusi	Tes tertulis	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p><i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 					
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i>, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan legenda sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya • Mengidentifikasi fungsi sosial, rangkaian peristiwa, dan kejadian dengan menggunakan tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang cerita legenda lainnya. • Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar dengan saling mengoreksi • Membaca cerita agenda lain, bertanya jawab tentang isinya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learnin/</i> Ceramah dan diskusi	Tes tertulis	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Model/ Strategi/ Metode	Penilai an	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 					
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/ MA/SMK/MAK.</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/ MA/SMK/MAK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur Kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda • Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu • Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	Pendekatan Berbasis Teks/ <i>Cooperative learning</i> / Ceramah dan diskusi	Tes tertulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • Suara guru • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files • http://learningenglish.britishcouncil.org/en



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS TRANSAKSIONAL (<i>ASKING FOR INTENTION</i>)
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MAN 2 Yogyakarta
Tema	: Rencana kegiatan
Kelas/Semester	: X MIPA / 1
Materi Pokok	: Menanyakan Rencana (<i>Intention</i>)
Alokasi Waktu	: 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KL1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KL2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KL3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KL4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai **spiritual**:

1. Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
2. Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai **sosial**:

1. Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
2. Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Pengetahuan:

1. Menjelaskan **fungsi sosial** dari *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
2. Menjelaskan **ekspresi** untuk menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
3. Menjelaskan **kosakata** dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
4. Menjelaskan **isi teks** yang terkandung di dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
5. Menjelaskan butir-butir **tata bahasa** yang terkandung di dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat	3.3.1. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
	3.3.2. Siswa dapat menjelaskan ekspresi dari <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
	3.3.3. Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i> , <i>would like to</i>)	<p>3.3.4. Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>3.3.5. Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks transaksional
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *future (be + going to)*
 - Ekspresi yang digunakan dalam teks transaksional
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun percakapan dengan memperhatikan *accuracy, pronunciation, grammar, fluency*, dan menggunakan *language function* yang tepat.
- 4) Metakognitif
 - Menggunakan percakapan teks transaksional mengenai menanyakan dan menyatakan rencana secara langsung dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
 Model : *Cooperative learning*
 Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Video contoh percakapan yang berkaitan dengan menanyakan informasi mengenai rencana dan menyatakan rencana.
- Youtube:
 - Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59
 - Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*5:56-7:32
 - Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense(2)”*0:41-2:48
 - Video dari *Two Minutes English “Simple English Lesson - Discussing Your Future Plans in Engl”* 0:51-2:41
 - Video berjudul *“What is going to happen”*
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector
- Speaker

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
 Sumber video
 - <http://youtube.com/watch?v=K03PIjwN8ls>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mP-l6xICjUU>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GwNIAGBWPkE>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
- 3.3.1. Menjelaskan fungsi sosial dari *transactional text*
 - 3.3.2. Menjelaskan ekspresi dari *transactional text*
 - 3.3.3. Menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam *transactional text*
 - 3.3.4. Menyebutkan kosakata dalam *transactional text*
 - 3.3.5. Menjelaskan isi percakapan

- a. **Kegiatan Pendahuluan (10’)**
 - 1) Memberi salam, berdo’a dan mengabsen

- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa “*Class, can you tell me, what day is today? Today is Wednesday/ Thursday. And I know that you’ve started to count the day to Sunday since Monday. So, how many days we have left? Thursday, Friday, Saturday, three days left to Sunday! Do you have a plan for the next Sunday? Do you make any plan? Just to make sure that you spend your holiday as possible as you can. I know you guys are really treasured it because you don’t have any holiday by the end of the month. What about this weekend? What are you going to do for the weekend? Do you have a daily schedule or special schedule? Tell me, what are you going to do for the next Sunday.*”
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70’)

(Building Knowledge of the Field)

- 1) Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru mengenai topik yang akan dipelajari dalam *transactional text*. Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai topik. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- 2) Peserta didik mendengarkan sebuah contoh percakapan mengenai menanyakan aktivitas seseorang pada hari itu. Bersama dengan guru, peserta didik mendiskusikan *language function* dan *tata bahasa* yang digunakan dalam percakapan tersebut.
- 3) Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.
(Joint construction of the text)
- 1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* pertama yang berisikan tugas bersifat *guided task* dimana peserta didik harus memilih gambar yang sesuai dengan audio yang akan diperdengarkan. Sebelum peserta didik mengerjakan *Task 1*, guru mengajak peserta didik untuk mengenali pilihan gambar yang tercetak di lembar kerja siswa.
- 2) Audio diulangi maksimal sebanyak 3 kali, dan jawaban peserta didik dibahas bersama-sama. Guru memberikan umpan balik langsung kepada peserta didik selama pembahasan jawaban berlangsung.
- 3) Peserta didik mendapatkan *worksheet* kedua yang berisikan tentang tugas bersifat *guided task* dimana peserta didik harus menjawab *comprehension questions* dengan mendengarkan audio percakapan. Audio diulangi maksimal sebanyak 3 kali, dan jawaban peserta didik dibahas bersama-sama. Guru memberikan umpan balik langsung kepada peserta didik selama pembahasan jawaban berlangsung.
- 4) Peserta didik menonton sebuah video dan menjawab pertanyaan yang muncul dari video tersebut secara lisan. Pertanyaannya meliputi memperkirakan adegan dalam video yang mungkin akan terjadi selanjutnya.
- 5) Peserta didik mendapatkan *worksheet* ketiga yang berisikan tugas bersifat *semi-guided task* dimana siswa harus menuliskan jadwal seorang pria dari sebuah audio yang telah tersedia di dalam kotak tentang rencana kegiatan pria tersebut selama satu minggu. Audio diulangi maksimal sebanyak tiga kali.
- 6) Peserta didik membahas jawaban bersama dengan guru dan mendapatkan umpan balik secara langsung dari guru.

c. Kegiatan Penutup (10’)

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan cara bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat..
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu mempraktikkan berbicara dengan menggunakan teks transaksional menanyakan rencana.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Ranga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN PENGETAHUAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)
- Indikator : 3.3.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- 3.3.2 Siswa dapat menjelaskan ekspresi dari *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- 3.3.3 Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- 3.3.4 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- 3.3.5 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Tugas 1

No.	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator soal	Kunci	Skor
1	Memilih	C1	Siswa diperdengarkan sebuah percakapan dan sebuah pertanyaan, siswa mampu memilih gambar yang diminta dari pertanyaan tersebut.	A, B	2
2	Memilih	C1		A	2
3	Memilih	C1		B	2
4	Memilih	C1		B	2
5	Memilih	C1		A	2

Tugas 2

No.	Bentuk soal	Level Kognitif	Indikator soal	Kunci	Skor
1	Memilih dan mengurutkan	C2	Siswa diperdengarkan sebuah monolog dan diminta untuk mengurutkan aktivitas sesuai dengan monolog.	Visit his parent.	1
2	Memilih dan mengurutkan	C2		Fix his car to a mechanic	1
3	Memilih dan mengurutkan	C2		Go to work	1
4	Memilih dan mengurutkan	C2		Go to work	1
5	Memilih dan mengurutkan	C2		Ask for a raise	1
6	Memilih dan mengurutkan	C2		Flight to Chicago	1
7	Memilih dan mengurutkan	C2		Have a meeting in the morning	1
8	Memilih dan mengurutkan	C2		Have lunch with some people	1
9	Memilih dan mengurutkan	C2		Have a meeting in the afternoon	1
10	Memilih dan mengurutkan	C2		Fly home in the evening	1
11	Memilih dan mengurutkan	C2		Write a report	1
12	Memilih dan mengurutkan	C2		Give the report to his boss	1
13	Memilih dan mengurutkan	C2		Go to the dentist	1
14	Memilih dan mengurutkan	C2		Go jogging	1
15	Memilih dan mengurutkan	C2		Go bowling	1
16	Memilih dan mengurutkan	C2		Have lunch at his	1

				favorite restaurant	
17	Memilih dan mengurutkan	C2		Go sailing	1
18	Memilih dan mengurutkan	C2		Go shopping	1
19	Memilih dan mengurutkan	C2		Go to a movie	1
20	Memilih dan mengurutkan	C2		Go dancing	1

PEDOMAN PENILAIAN AKHIR

$$\frac{Total\ score \times 2}{9} = FINAL\ SCORE$$

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Transaksional (Menanyakan dan menyatakan rencana)
Kompetensi Dasar	:	3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i> , <i>would like to</i>)
Indikator	:	<p>3.3.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>3.3.2 Siswa dapat menjelaskan ekspresi dari <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>3.3.3 Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>3.3.4 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>3.3.5 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>

[illegible]

BAHAN AJAR

- 1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks:

Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59

Aziz : What are you **gonna** do today?
Danar : I’m **going to** the library.
Aziz : Are you **going to** the library this morning?
Danar : Yes, I’m **going** there right now.
Aziz : What are you **gonna** do this afternoon?
Danar : I’m **going to** my chemistry class
Aziz : I see. Don’t forget your chemistry book over there.
Danar : My chemistry book? Oh, yes, thank you for reminding me.
Aziz : You’re welcome. Tell me. What are you **gonna** do this evening?
Danar : I’m **going to** a concert with some friends, and then we are all **going** for a late dinner.

Aziz : Do you have your concert ticket?
Danar : Yes, here it is.
Aziz : You know, you are **gonna** be tired tonight.
Danar : That’s for sure.
Aziz : Well, have a nice day. And enjoy the concert
Danar : Thanks.

Task 1. Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense(2)”*0:41-2:48

1st conversation

The man : Are you shopping for clothes today?
The girl : Yes
The man : What are you gonna buy?
The girl : I don’t know. I might buy a pair of jeans or I might buy a skirt. I really can’t decide.

2nd conversation

The man : Lunch time?
The coworker : Yes.
The man : What are you gonna eat today?
The coworker : I don’t know, there are so many choices. I might eat a hamburger, or I might eat a slice of pizza. I can’t decide.

The man : Well, have a good lunch.
The coworker : Thanks.

3rd conversation

The man : Are you gonna buy a tape today?
The boy : Actually I’m gonna buy a cd.
The man : Oh, what do you gonna get?
The boy : I’m not sure. I might buy the new Madonna cd or I might get the new one by Chris Cross.

The man : Chris Cross?
The boy : Yeah, the rap stars.

4th conversation

The man : That’s a very nice lamp
The woman : Thank you. I just bought it.
The man : It’s tall.
The woman : You’re right. It is.
The man : May I ask a silly question?
The woman : Sure go ahead.
The man : How are you gonna get it home?
The woman : Hmm, good point. Maybe I’ll put it in the trunk.
The man : Will it fit in the trunk?
The woman : You know, I’m not sure. Maybe it won’t. I might just put it in the back seat.

The man : Well, good luck.
The woman : Thanks.

5th conversation

The man : Which movie are you gonna see?
The old man : We aren’t sure. We might see the new “*Indiana Jones*” movie or we

might see a “*Space Wars*”.

The old woman : Ralf, I told you. I’m not gonna through another “*Indiana Jones*” movie and I definitely won’t see “*Space Wars*”. We might see “*Norman Loves Cintya*” or we might see “*Spring Flowers*”. We really can’t decide.

The old man : Margaret, you know I’m not gonna set through “*Norman Loves Cintya*”, I’ll fall asleep.

The old woman : Ralf, you’ll always fall asleep anyway.

The old man : And I won’t see “*Summer Flowers*” either.

The old woman : That’s “*Spring Flowers*”, dear. “*Spring Flowers*”

The man : Well, folks, whatever movie you decide to see, I hope you enjoy it.

The old man : Thank you.

The old woman : Thank you

Task 2. Video dari *Language Planet Toluca* “*Future Tense + going to*”5:56-7:32

I’m gonna be very busy next week. It’s gonna be a very busy week. Do you wanna know how busy I’m gonna be? I’m gonna tell you right now.

Next Sunday, I’m gonna visit my mother and father. My mother is gonna make soup and my father is gonna cook chicken on the barbeque. They are gonna ask me about my work, I’m gonna ask them about their friends. We are gonna have a very nice time.

Next Monday, I’m gonna go to work. I’m not gonna drive my car to work because I’m gonna bring my car to the mechanic and he’s gonna fix it. I’m gonna take the bus to work. After work, I’m gonna take the bus to the garage and get my car. The mechanic is gonna give me my bill and I’m gonna be upset because it’ll cost a lot of money.

Next Tuesday, I’m gonna go to work early because I’m gonna talk to my boss. I’m gonna ask my boss for a raise. She is gonna say “No. maybe next year” and I’m gonna say, “Okay.” And walk out and I’m gonna be sad.

Next Wednesday, I’m gonna flight to Chicago. I’m gonna go to a meeting in the morning. I’m gonna have lunch with some people and I’m gonna go for another meeting in the afternoon. I’m gonna fly home in the evening and I’m gonna be very tired.

Next Thursday, I’m gonna write a report about my meeting in Chicago. I’m not gonna write about the lunch because the lunch isn’t gonna be very good. I’m gonna type the report on my computer, I’m gonna print it on my printer and I’m gonna give it to my boss.

Next Friday, I’m not gonna go to work right away, I’m gonna go to the dentist. My dentist is gonna look at my teeth and his assistant is gonna clean it. I’m gonna be a liitle nervous but my dentist is gonna tell me, “Don’t worry. I’m not gonna hurt you, everything is gonna be okay.” And I’m gonna believe him because my dentist is a very nice person.

Next Saturday, I’m gonna relax and have fun. I’m gonna go jogging and I’m gonna go bowling. I’m gonna have lunch at my favorite restaurant. Then, in the afternoon, I’m gonna go sailing and I’m gonna go shopping. In the evening, I’m gonna go to a movie with some friends and then we’re gonna go dancing.

Yes, it’s gonna be a very busy week but I guess I like it that way. Oh, I’m gonna be late. I’m gonna go now. Bye.

b. Fungsi sosial

Untuk menanyakan rencana melakukan suatu tindakan menggunakan berbagai ekspresi yang tepat dalam Bahasa Inggris.

c. Language Fuction

Asking for someone’s activity	Answering
What would you like to do?	I would like to ...
Are you going to....?	I’m going to...
What are you going to do today?	She/He is going to...
	We/They are going to...

d. Kosakata

Watching	: menonton	cleaning	: membersihkan
Library	: perpustakaan	shopping	: berbelanja
Schedule	: jadwal	hang out	: bercengkrama
Gonna	: (going to) akan	sport	: olahraga
Nap	: tidur siang	breakfast	: sarapan
Dinner	: makan malam	lunch	: makan siang
Occasion	: acara, peristiwa	board	: naik pesawat
scallops	: sejenis remis	downtown	: bagian kota paling ramai
Truffle	: sejenis jamur	asparagus	: asparagus
bill	: tagihan	tempting	: menggurkan, menarik
Raise	: kenaikan (gaji)	mechanic	: montir
dentist	: dokter gigi	fly home	: pulang (menggunakan pesawat)

e. Tata bahasa

Future: be going to (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

I'm going to take a few exams at the end of the year.

It's going to be difficult to get a job during the summer as the tourist industry is suffering from the economic downturn.

- **Be going to: uses**

Be going to is commonly used in informal styles.

Intentions

We use *be going to* to talk about future plans and intentions. Usually the decision about the future plans has already been made:

- *She's going to be a professional dancer when she grows up.*
- *I'm going to look for a new place to live next month.*

2. Materi Pembelajaran Remedial

Future: be going to (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

- *I'm going to take a few exams at the end of the year.*
- *She is going to buy the skirt before it sold out.*

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Would like

from English Grammar Today

We use *would like* or *'d like* to say politely what we want, especially when making offers and requests:

- *Would you like to go to the movie with me?*

Verbs that follow *would like* are in the *to*-infinitive form:

- *Would you like to listen to that again?*
- *I'd like to do my homework tomorrow.*

Most people make a contraction with the subject and "would."

- I would like a burrito = I'd like a burrito.
- She would like to make a call. = She'd like to make a call.

LEMBAR KERJA SISWA



Name : _____


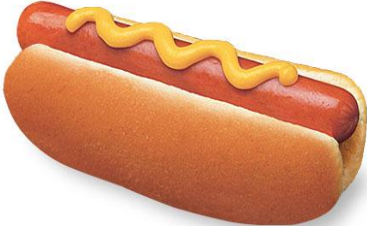
No : ____



Class : X - _____



TASK 1



In pairs, listen to the conversations between a man and several people. Then, answer the questions by ticking the pictures mentioned in the conversations. But first, write the name of the following pictures.

1.	Which clothes does the girl plan to buy in the mall?	
	<div>A.</div> 	<div>B.</div> 

2.	Which food does the man want to eat for lunch?	
	<div>A.</div> 	<div>B.</div> 

3.	Which product does the young man want to buy in the music store?	
	<div>A.</div> 	<div>B.</div> 

4.	Where does the woman decide to put the lamp?	
	<div>A.</div> 	<div>B.</div> 

5.	What kind of movies does Ralf want to watch?	
	<div>A.</div> 	<div>B.</div> 

TASK 3

In pairs, listen to a monolog about a man telling his plan for the week and complete the following tables in order with the correct activities in the box below. But before that, study the following vocabulary first.

raise	: kenaikan (gaji)
dentist	: dokter gigi
take the bus	: naik bus
mechanic	: montir
fly home	: pulang (menggunakan pesawat)

	Activities		Activities
Sunday	1. ...	Thursday	11. ... 12. ...

Monday	2. ...	Friday	13. ...
	3. ...		
Tuesday	4. ...	Saturday	14. ...
	5. ...		15. ...
Wednesday	6. ...		16. ...
	7. ...		17. ...
	8. ...		18. ...
	9. ...		19. ...
	10. ...	20. ...	

Visit his parents

Write a report

Go dancing

Go to work

Go shopping

Go to the dentist

Go jogging

Go to a movie

Have lunch at his favorite restaurant

Give the report to his boss

Have lunch with some people

Have a meeting in the afternoon

Go to work

Ask for a raise

Go bowling

Go sailing

Flight to Chicago

Fly home in the evening

Fix his car to a mechanic

Have a meeting in the morning



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS DESKRIPTIF
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Candi-candi di Indonesia
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai **spiritual**:

- Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
- Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai **sosial**:

- Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
- Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Pengetahuan:

- Menjelaskan **fungsi sosial** dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menjelaskan **struktur teks** dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menyebutkan **kosakata** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Keterampilan:

- Menjelaskan **isi teks** yang terkandung di dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menjelaskan **makna kosakata** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>descriptive</i>

wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	<p>4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p>

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks deskriptif
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *simple present tense*
 - Struktur *adjective* sebagai *modifier* dalam *noun phrase*
 - Sturktur teks dalam teks deskriptif
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks, kosakata, dan tata bahasa.
- 4) Metakognitif
 - Menulis teks deskriptif dan mempublikasikan teks deskriptif tersebut

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
- Model : *Cooperative learning*
- Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan candi-candi di Indonesia
- Teks:
 - Teks deskriptif “*Muara Tikus temple*””
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
 - Sumber teks
 - <http://www.indonesia.travel/en/destination/point-of-interest/muara-takus-temple>
 - <http://www.indonesia-tourism.com/riau/muara-takus.html>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
 - 3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdoa dan mengabsen
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa *"I have a friend from Japan, his name is Yuki. We met in high school when he had visited my school and study there for about 3 months. I asked him about places that he'd like to visit in Indonesia. Can you guess his answer? What places that he possibly eager to visit? Do you have any suggestion of place if a foreigner wants you to suggest them a-must-place-to-visit in Indonesia or Java? Kraton? Parangtritis beach? What about temple? Can you tell me any temple in Indonesia? What is the nearest temple from Yogyakarta? Who have visited Prambanan Temple before? When did you visit Prambanan Temple? Were you visit another temple before? How was it?."*
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Building Knowledge of the Field)

- 1) Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru mengenai topik, fungsi sosial, dan kosakata yang kemungkinan digunakan dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- 2) Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai topik, fungsi sosial, dan kosakata terkait dengan teks deskriptif. Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(Modeling of the text)

- 1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* pertama dari guru. Peserta didik membaca teks deskriptif berjudul *"Muara Tikus Temple"* dan mengerjakan Tugas 1 yang terdapat pada *worksheet*. Tugas yang harus dikerjakan adalah mengenai struktur teks deskriptif dan menjawab *comprehensive questions* dengan teman sebangku.
- 2) Peserta didik dibimbing oleh guru membahas hasil pekerjaan Tugas 1 dan mendapatkan umpan balik langsung dari guru.
- 3) Peserta didik mendapatkan *worksheet* kedua yang berisikan tentang mencari ide utama dari semua paragraf di teks *"Muara Tikus Temple"* dengan membaca ulang teks sekali lagi sebelum mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dalam kelompok beranggotakan 3 orang.
- 4) Peserta didik dibimbing oleh guru membahas hasil pekerjaan Tugas 2 dan mendapatkan umpan balik langsung dari guru.
- 5) Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu berlatih mempelajari kosakata dan tata bahasa dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Niek Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Nieko Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN PENGETAHUAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Indikator : 3.4.4 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 3.4.5 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 3.4.6 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Tugas 1

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan sebuah teks deskriptif tentang Candi Muara Tikus, siswa menjawab soal tentang informasi spesifik.	Uraian	C1	Muara Tikus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau.	1
2.		Uraian	C1	It is because the main temple of Muara Tikus is tall shaped while other Buddhist temples are bell shaped.	2
3.		Uraian	C1	The third building is a rectangular building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall.	2
4.		Uraian	C1	They carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex.	2
5.		Uraian	C1	It is because the shape of the main temple is tall shaped and looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient(kuno) stupas in India.	3

Tugas 2

No.	Indikator soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci	Skor
1.	Siswa diberikan sebuah teks deskriptif berjudul “ <i>Muara Tikus Temple</i> ”, siswa menentukan ide utama dari setiap paragraph	Memilih	C2	The location of Muara Tikus temple	3
2.		Memilih	C2	The shape and the main building of Muara Tikus temple	3
3.		Memilih	C2	The details of Muara Tikus temple building	3
4.		Memilih	C2	The history of Muara Tikus temple	3
5.		Memilih	C2	The unique features of Muara Tikus temple	3

PEDOMAN PENILAIAN AKHIR

Total score × 4 = FINAL SCORE

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Deskriptif
Kompetensi Dasar	:	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Indikator	:	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

[illegible]

BAHAN AJAR

- 1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks

Muara Takus Temple

PAR 1: the location of Muara Tikus temple

Muara Takus has the largest **brick** buildings on Sumatra found **remotely** in a jungle clearing. Muara Takus is a temple complex that located in Muara Takus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau. It precisely located about 135 km from Pekanbaru city off the main road to Bukittinggi, and about 2.5 km from the center of the **village** of Muara Takus, not far from the edge of River Kampar Kanan.

PAR 2: The shape and the main building of Muara Tikus temple

The complex is standing in the **midst** of Sumatra’s rain forests which **surrounded** by a wall of 74 x 74 meters which is surrounded again by a dirt wall 1.5 x 1.5 km. The main Candi Mahligai is a tall stupa flanked by ruins of several other brick **sanctuaries**. Its tall shape differs from the normally bell-shaped Buddhist stupas found on Java. The temple is **constructed** of **river boulders**, sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.

PAR 3: The details of Muara Tikus temple building

Within this complex there are four other temples that near to one and another, which is Candi Sulung, Candi Bungsu, Candi Mahligai and Candi Palangka. And six other buildings, namely the first building which is a **heap** of soil with two holes, thought of being a place for cremation. The second building is a rectangular building of which the foundation was made of sand and had an **unknown** function. The third building is a **rectangular** building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall **perimeter**. The fourth building is a foundation of dirt with a big stone in the middle of the building. The fifth and sixth building is only a foundation.

PAR 4: The history of Muara Tikus temple

It is said that the Muara Takus bricks were made in the village of Ponkai above the temple complex, where **inhabitants** carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex. This means that the temples were built jointly with the inhabitants.

PAR 5: The unique features of Muara Tikus temple or the similarity between Muara Takus and other Buddhist stupas.

What makes Muara Takus unique can be seen when you step in the the front yard of the complex. The Muara Takus looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient stupas in India. In the temple complex, there are historical **relics** of the Sriwijaya kingdom. The Muara Takus complex is the only temple complex found in Riau, evidence that Buddhism had spread here during the early **centuries**.

Sources: <http://www.indonesia.travel/en/destination/point-of-interest/muara-takus-temple> and <http://www.indonesia-tourism.com/riau/muara-takus.html>

- b. Fungsi sosial
 - Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.
- c. Struktur teks
 - 1) **Identification**: Menidentifikasi fenomena atau benda atau object tertentu yang mau dideskripsikan. Biasanya ini letaknya diawal paragraf.
 - 2) **Description**: Menjelaskan bagaimana rupa dan ciri-ciri hal yang sedang dideskripsikan tersebut. Secara umum apa yang menjadi patokan penggambaran teks jenis ini adalah bagian-bagian objek (parts), kualitas objek (qualities), atau ciri-ciri dan kebiasaanya (characteristics).

Sources: <http://freeenglishcourse.info/what-is-descriptive-text/>

- d. Kosakata

brick	batu merah/batu batu	shape	bentuk
remotely	terpencil	constructed	dibangun
surrounded	dikelilingi	river boulders	batu-batuan (boulders)
midst	ditengah-tengah	unknown	tidak diketahui
village	desa	rectangular	persegi empat
relics	barang peninggalan	heap	tumpukan, timbunan
sanctuaries	tempat perlindungan	inhabitants	penduduk

- 2. Materi Pembelajaran Remedial

Text Stucture and Main idea	Paragraphs
Identification:	Muara Takus has the largest brick buildings on Sumatra found

PAR 1: The location of Muara Tikus temple	remotely in a jungle clearing. Muara Takus is a temple complex that located in Muara Takus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau. It precisely located about 135 km from Pekanbaru city off the main road to Bukittinggi, and about 2.5 km from the center of the village of Muara Takus, not far from the edge of River Kampar Kanan.
Description 1 PAR 2: The shape and the main building of Muara Tikus temple	The complex is standing in the midst of Sumatra's rain forests which surrounded by a wall of 74 x 74 meters which is surrounded again by a dirt wall 1.5 x 1.5 km. The main Candi Mahligai is a tall stupa flanked by ruins of several other brick sanctuaries . Its tall shape differs from the normally bell-shaped Buddhist stupas found on Java. The temple is constructed of river boulders , sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.
Description 2 PAR 3: The details of Muara Tikus temple building	Within this complex there are four other temples that near to one and another, which is Candi Sulung, Candi Bungsu, Candi Mahligai and Candi Palangka. And six other buildings, namely the first building which is a heap of soil with two holes, thought of being a place for cremation. The second building is a rectangular building of which the foundation was made of sand and had an unknown function. The third building is a rectangular building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall. The fourth building is a foundation of dirt with a big stone in the middle of the building. The fifth and sixth building is only a foundation.
Description 3 PAR 4: The history of Muara Tikus temple	It is said that the Muara Takus bricks were made in the village of Ponkai above the temple complex, where inhabitants carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex. This means that the temples were built jointly with the inhabitants.
Description 4 PAR 5: The unique features of Muara Tikus temple or the similarity between Muara Takus and other Buddhist stupas.	What makes Muara Takus unique can be seen when you step in the the front yard of the complex. The Muara Takus looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient stupas in India. In the temple complex, there are historical relics of the Sriwijaya kingdom. The Muara Takus complex is the only temple complex found in Riau, evidence that Buddhism had spread here during the early centuries.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Candi Mendut, the Buddhist **(1) temple** located in the **(2)village** of Mendut. Candi Mendut is one of several temples in the area which all date back to around 8th and 9th **(3) century**. Mendut was **(4) built** by King Indra in 824 during the Sailendra dynasty -- one of two mighty kingdoms in **(5) ancient** Java. It was the same dynasty who built the famous Borobudur and many other Buddhist temples in the region. In 1836, it was rediscovered as a ruin covered with bushes and vegetation. The restoration of this temple was started at 1897 and was finished around 30 years later.

The main **(6) feature** of Mendut is, in contrast to many other temples, not its outside but its inside. The inside holds three great **(7) statues**. The main statue **(8) depicts** Sakyamuni, more commonly known as Gautama Buddha or simply Buddha. Gautama Buddha is generally the only one who performs this mudra, as it is seen as a symbol of the teacher. On either side sits two Bodhisattvas – divinities who have been blessed with enlightenment. One of them, Avalokitesvara, is said to liberate devotees from the karma of speech while the other one, Vajrapani, liberates from the karma of thought. The Buddha statue itself is said to liberate its devotees from bodily karma.

Sadly, many Buddhist statues on the surrounding temples have been damaged, destroyed or looted. However, these three statues are well **(9) persevered**, making them one of the greatest examples of Buddhist art in Java. While the statues are the temples main features, one shouldn't forget about the rest the temple can offer. The temple is stacked with beautiful **(10) carvings** and **(11) reliefs**. Even to this day, Mendut is used as a religious temple. When Buddhist **(12) pilgrims** visit Borobudur, they always visit Mendut first. They then walk to the nearby temple Pawon and end their pilgrimage with a climb to the top of Borobudur. While Mendut is not as famous as its bigger cousin, Borobudur, it still stands strong as one of the greatest Buddhist temples on ancient Java.

MUARA TIKUS TEMPLE

Muara Tikus has the largest **brick** buildings on Sumatra found **remotely** in a jungle clearing. Muara Tikus is a temple complex that located in Muara Tikus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau. It precisely located about 135 km from Pekanbaru city off the main road to Bukittinggi, and about 2.5 km from the center of the **village** of Muara Tikus, not far from the edge of River Kampar Kanan.



The complex is standing in the **midst** of Sumatra’s rain forests which **surrounded** by a wall of 74 x 74 meters which is surrounded again by a dirt wall 1.5 x 1.5 km. The main Candi Mahligai is a tall stupa surrounded by ruins of several other brick **sanctuaries**. Its tall **shape** differs from the normally bell-shaped Buddhist stupas found on Java. The temple is **constructed** of **river boulders**, sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.

Within this complex there are four other temples that near to one and another, which is Candi Sulung, Candi Bungsu, Candi Mahligai and Candi Palangka. And six other buildings, namely the first building which is a **heap** of soil with two holes, thought of being a place for cremation. The second building is a **rectangular** building of which the foundation was made of sand and had an **unknown** function. The third building is a rectangular building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall. The fourth building is a foundation of dirt with a big stone in the middle of the building. The fifth and sixth building is only a foundation.

It is said that the Muara Tikus bricks were made in the village of Ponkai above the temple complex, where **inhabitants** carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex. This means that the temples were built jointly with the inhabitants.

What makes Muara Takus unique can be seen when you step in the the front yard of the complex. The Muara Tikus looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient stupas in India. In the temple complex, there are historical **relics** of the Sriwijaya kingdom. The Muara Tikus complex is the only temple complex found in Riau, evidence that Buddhism had spread here during the early centuries.

Task 1

Read the following text about Muara Tikus temple. Then, answer the following questions in pairs. But first, study the following vocabulary.

brick	batu merah/batu batu	shape	bentuk
remotely	terpencil	constructed	dibangun
surrounded	dikelilingi	river boulders	batu-batuan (boulders)

midst	ditengah-tengah	unknown	tidak diketahui
village	desa	rectangular	persegi empat
relics	barang peninggalan	heap	tumpukan, timbunan
sanctuaries	tempat perlindungan	inhabitants	penduduk

Questions:

- 1. Where is the Muara Tikus temple located?
- 2. Why does the main temple of Muara Tikus differ from other Buddhist temple in Java?
- 3. How does the third building look like?
- 4. How did the people in village Ponkai build the temple?
- 5. Why does the Muara Tikus temple considered a unique temple?

Task 2

In groups of three, read again the previous text and decide the main idea of each paragraph by matching the paragraph with the correct main ideas in following boxes.

Paragraphs
1
2
3
4
5

Main idea
The unique features of Muara Tikus temple
The history of Muara Tikus temple
The details of Muara Tikus temple building
The similarity between Muara Takus and other Buddhist stupas.
The location of Muara Tikus temple
The shape and the main building of Muara Tikus temple
The shape of Muara Tikus stupa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS TRANSAKSIONAL (<i>ASKING FOR INTENTION</i>)
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Rencana kegiatan
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Menanyakan Rencana (*Intention*)
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KL1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KL2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KL3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KL4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

- Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
- Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

- Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
- Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Keterampilan:

- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **ekspresi** yang tepat.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **ekspresi** yang tepat.
- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **pemilihan kosakata** yang tepat.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **pemilihan kosakata** yang tepat.
- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam *transactional text*.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam *transactional text*.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat	4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
	4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.

melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.3.1. Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam <i>transactional text</i> .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks transaksional
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *future (be + going to)*
 - Ekspresi yang digunakan dalam teks transaksional
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun percakapan dengan memperhatikan *accuracy, pronunciation, grammar, fluency*, dan menggunakan *language function* yang tepat.
- 4) Metakognitif
 - Menggunakan percakapan teks transaksional mengenai menanyakan dan menyatakan rencana secara langsung dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
 Model : *Cooperative learning*
 Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Video contoh percakapan yang berkaitan dengan menanyakan informasi mengenai rencana dan menyatakan rencana.
- Youtube:
 - Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector
- Speaker

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
 Sumber video
 - <http://youtube.com/watch?v=K03PIjwN8ls>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
- 4.3.1 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
 - 4.3.2 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
 - 4.3.3 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *transactional text*.
- a. Kegiatan Pendahuluan (10’)**
- 1) Memberi salam, berdo’a dan mengabsen (*religius*)
 - 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
 - 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
 - 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa “*Class, please tell me, what did we learn in the last two weeks? Have you try it by yourselves? What did you plan on the last weekend? Is it going to be the same for your next holyday?*”
 - 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan

7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- b. Kegiatan Inti (70')**

(Building Knowledge of the field dan Modeling of the text)

1) Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru untuk mengulang apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya mengenai topik, tata bahasa, dan ekspresi yang telah dipelajari dalam *transactional text*. Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai topik, tata bahasa, dan ekspresi yang telah dipelajari. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.

2) Peserta didik mendengarkan sebuah contoh percakapan mengenai menanyakan aktivitas seseorang pada hari itu. Bersama dengan guru, peserta didik memperdalam pemahaman mengenai tata bahasa yang digunakan dalam *transactional text*.

3) Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(Joint construction of the text)

1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* pertama yang berisikan tugas bersifat *guided task* tentang melengkapi dan memperagakan percakapan dengan teman sebangkunya.

2) Guru mengawasi jalannya pekerjaan peserta didik dan memberikan umpan balik langsung kepada peserta didik dengan cara berkeliling kelas.

(Independent construction of the text)

1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* kedua yang bersifat *semi guided task*. Peserta didik bekerja secara berpasangan dan mencocokkan jadwal dengan temannya untuk belajar bersama. Peserta didik saling bertanya mengenai

2) Guru mengawasi jalannya pekerjaan peserta didik dan memberikan umpan balik langsung kepada peserta didik dengan cara berkeliling kelas dan menilai peserta didik secara langsung.

3) Dua pasang peserta didik secara sukarela atau ditunjuk oleh guru memperagakan percakapan yang telah mereka lakukan.

c. Kegiatan Penutup (10')

1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:

a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan cara bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.

b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.

2) Kegiatan guru yaitu:

a) Melakukan penilaian;

b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu membuat dialog bebas tentang teks transaksi interpersonal mengenai menanyakan dan menyatakan rencana (*intention*)
- I. Penilaian Pembelajaran
- | Penilaian | Teknik Penilaian | Rubrik Penilaian | Instrumen Penilaian | Remedial (< KKM) | Pengayaan (>KKM) |
|-------------|------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Sikap | Observasi | Terlampir | | 1) Pembelajaran ulang | 1) Belajar kelompok |
| Pengetahuan | Tes tertulis | | | 2) Pemberian tugas latihan secara khusus | 2) Belajar mandiri |
| | | | | 3) Pemanfaatan tutor sebaya | 3) Pembelajaran berbasis tema |

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Indikator : 4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
- 4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.3.3 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *transactional text*.

No.	Indikator Instrumen	Bentuk Soal	Level kognitif	Nilai
1.	Siswa melengkapi dialog rumpang dengan memilih aktifitas yang telah disediakan dalam kotak. Siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian mempraktikkan dialog yang telah dilengkapi.	Isian	C4	-
2.	Siswa bekerja secara berpasangan. Siswa diberikan tabel jadwal yang berbeda dengan pasangannya dan diminta untuk mencari waktu luang masing-masing dengan cara berdialog.	-	C4	Lihat rincian pedoman penilaian

PEDOMAN PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Persentase	Skor
1.	<i>Expression</i>	40 %	40
2.	<i>Pronunciation</i>	20 %	20
3.	<i>Accuracy</i>	10 %	10
4.	<i>Grammar</i>	10 %	10
5.	<i>Fluency</i>	20 %	20
Jumlah		100 %	100

Deskripsi:

Expression

Siswa dapat menggunakan ekspresi yang tepat untuk menyampaikan dan menjawab pertanyaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Pronunciation

Siswa dapat mengucapkan tiap kata dengan memperhatikan pengucapan dan intonasi yang tepat untuk menyampaikan dan menjawab pertanyaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Accuracy

Siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan pemilihan kata yang tepat sesuai dengan konteks yang sedang disampaikan.

Grammar

Penggunaan tata bahasa yang digunakan siswa sesuai dengan kaidah tata bahasa yang berlaku. Siswa dapat menerapkan kaidah tata bahasa *to infinitive (to+ Verb stem)* dan *subject-verb agreement*.

Fluency

Siswa dapat menyampaikan dan menjawab pertanyaan dengan lancar, tanpa tersendat atau terlalu banyak menggunakan *filler words (hmm..., you, know..., well...)*

DAFTAR PENILAIAN

KELAS : X MIPA 1
MAPEL : BAHASA INGGRIS
K.D : 4.3 (*Asking and giving information about making plan*)

No	Nama Peserta Didik	Nilai					TOTAL SCORE
		<i>EX</i> (40%)	<i>PR</i> (20%)	<i>AC</i> (10%)	<i>GR</i> (10%)	<i>FL</i> (20%)	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky						
2.	Agustin Nurul Sejati						
3.	Akbar Fadhil Wicaksono						
4.	Ananda Amalia Romadhona						
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri						
6.	Aura Khansa Adi						
7.	Cutita Sari Khairunnisa						
8.	Didit Aditya Ningsih						
9.	Dinda Lestesia Monica						
10.	Dita Muhafidin Abdulah						
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt						
12.	Farah Nabila Rosyida						
13.	Farah Noor Haliza Haroen						
14.	Halifah Priastuti						
15.	Maritsa Sayida Fiddina						
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas						
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani						
18.	Muhammad Fauzi Nugroho						
19.	Nailah Luna Distia						
20.	Nifi Sheva Adistie						
21.	Putri Adreina Ariyanto						
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri						
23.	Rona Rosyadah						
24.	Sadam						
25.	Shabbah Athabiyyu						
26.	Siti Haura Nur Latifa						
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim						
28.	Ulfa Ardianawati						
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho						
30.	Zaid Haidar Khairy						

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Transaksional (Menanyakan dan menyatakan rencana)
Kompetensi Dasar	:	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator	:	<p>4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.</p> <p>4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.</p> <p>4.3.3 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam <i>transactional text</i>.</p>

[illegible]

BAHAN AJAR

1. Materi pembelajaran regular
- a. Teks:

Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59

Aziz : What are you **gonna** do today?
Danar : I’m **going to** the library.
Aziz : Are you **going to** the library this morning?
Danar : Yes, I’m **going** there right now.
Aziz : What are you **gonna** do this afternoon?
Danar : I’m **going to** my chemistry class
Aziz : I see. Don’t forget your chemistry book over there.
Danar : My chemistry book? Oh, yes, thank you for reminding me.
Aziz : You’re welcome. Tell me. What are you **gonna** do this evening?
Danar : I’m **going to** a concert with some friends, and then we are all **going** for a late dinner.
Aziz : Do you have your concert ticket?
Danar : Yes, here it is.
Aziz : You know, you are **gonna** be tired tonight.
Danar : That’s for sure.
Aziz : Well, have a nice day. And enjoy the concert
Danar : Thanks.

- b. Fungsi sosial
- Untuk menanyakan rencana melakukan suatu tindakan menggunakan berbagai ekspresi yang tepat dalam Bahasa Inggris.

- c. *Language Fuction*

Asking for someone’s activity	Answering
What would you like to do?	I would like to ...
Are you going to....?	I’m going to...
What are you going to do today?	She/He is going to...
	We/They are going to...

- d. Kosakata

watching	: menonton	cleaning	: membersihkan
library	: perpustakaan	shopping	: berbelanja
schedule	: jadwal	hang out	: bercengkrama
gonna	: (going to) akan	sport	: olahraga
nap	: tidursiang	breakfast	: sarapan
dinner	: makanmalam	lunch	: makansiang

- e. Tata bahasa

Future: be going to (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

I’m going to take a few exams at the end of the year.

It’s going to be difficult to get a job during the summer as the tourist industry is suffering from the economic downturn.

- **Be going to: uses**

Be going to is commonly used in informal styles.

Intentions

We use *be going to* to talk about future plans and intentions. Usually the decision about the future plans has already been made:

- *She's **going to** be a professional dancer when she grows up.*
- *I'm **going to** look for a new place to live next month.*

2. Materi Pembelajaran Remedial

Future: *be going to* (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

- *I'm **going to** take a few exams at the end of the year.*
- *She **is going to** buy the skirt before it sold out.*

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Would like

from English Grammar Today

We use *would like* or *'d like* to say politely what we want, especially when making offers and requests:

- ***Would** you **like** to go to the movie with me?*

Verbs that follow *would like* are in the *to*-infinitive form:

- ***Would** you **like** to listen to that again?*
- *I'd **like** to do my homework tomorrow.*

Most people make a contraction with the subject and "would."

- I would like a burrito = I'd like a burrito.
- She would like to make a call. = She'd like to make a call.

LEMBAR KERJA SISWA

TASK 1

In pairs, complete the conversation bellow using the words in the box. Then, take turn to act out the conversation with your partner.

_____ : What are you **gonna** do today?

_____ : I'm **going to** _____.

_____ : Are you **going to** _____ this morning?

_____ : Yes, I'm **going to** _____ right now.

_____ : What are you **gonna** do this afternoon?

_____ : I'm **going to** _____.

_____ : Tell me. What are you **gonna** do this evening?

_____ : I'm **going to** _____ with some friends, and then we are all **going to** _____.

_____ : You know, you are **gonna** be tired tonight.

_____ : That's for sure.

_____ : Well, have a nice day. And enjoy your day.

_____ : Thanks.

Having a class	Doing my homework	Cleaning my bathroom
Playing sport (tennis, football, basketball, etc.)	Having breakfast/ lunch/ dinner	Hanging out with my friends
Going to the library	Swimming	Having a free time
Watching a movie		Going to the supermarket

TASK 2

You have a week holiday and want to have a study group with your friend. You already have your schedule for the week and need to match your schedule with your friend’s. Ask him/her until both of you get a free time to study together. Look at the example.

Examples:

- You

:

What are you **going to/gonna** do on Tuesdayevening/at 7 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** hang out with my friends.
- You

:

What are you **going to/gonna** do on Wednesday afternoon/ at 1 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** have a free time.
- You

:

Would you like to study together with me on Wednesday afternoon?
- Your friend

:

Of course.

MY SCHEDULE

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
Morning	Free time	Going to the school	Going to the school	Free time
Afternoon	Going to the library	Shopping	Free time	Doing homework
Evening	Free time	Hanging out	Taking rest	Watching movie

	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Morning	Jogging	Free time	Going to the dentist
Afternoon	Free time	Watching movie	Free time
Evening	Free time	Shopping	Doing homework

TASK 2

You have a week holiday and want to have a study group with your friend. You already have your schedule for the week and need to match your schedule with your friend’s. Ask him/her until both of you get a free time to study together. Look at the example.

Examples:

- You

:

What are you **going to/gonna** do on Tuesdayevening/at 7 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** hang out with my friends.
- You

:

What are you **going to/gonna** do on Wednesday afternoon/ at 1 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** have a free time.
- You

:

Would you like to study together with me on Wednesday afternoon?
- Your friend

:

Of course.

MY SCHEDULE				
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
Morning	Going to the school	Going to the school	Free time	Going to the school
Afternoon	Free time	Hanging out	Cleaning bedroom	Free time
Evening	Doing homework	Free time	Taking rest	Free time

	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Morning	Swimming	Shopping	Free time
Afternoon	Free time	Free time	Doing homework
Evening	Watching movie	Hanging out	Having dinner outside

TASK 2

You have a week holiday and want to have a study group with your friend. You already have your schedule for the week and need to match your schedule with your friend’s. Ask him/her until both of you get a free time to study together. Look at the example.

Examples:

- You

:

What are you **going to/gonna** do on Tuesdayevening/at 7 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** hang out with my friends.
- You

:

What are you **going to/gonna** do on Wednesday afternoon/ at 1 p.m.?
- Your friend

:

I’m **going to/gonna** have a free time.
- You

:

Would you like to study together with me on Wednesday afternoon?
- Your friend

:

Of course.

MY SCHEDULE				
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
Morning	Going to the school	Going to the school	Free time	Going to the library
Afternoon	Free time	Doing homework	Free time	Free time
Evening	Having dinner outside	Having dinner outside	Doing homework	Doing homewrok

	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Morning	Going to the school	Free time	Free time
Afternoon	Free time	Playing basketball	Swimming
Evening	Free time	Playing football	Watching movie

TASK 2

You have a week holiday and want to have a study group with your friend. You already have your schedule for the week and need to match your schedule with your friend’s. Ask him/her until both of you get a free time to study together. Look at the example.

Examples:

You : What are you **going to/gonna** do on Tuesdayevening/at 7 p.m.?

Your friend : I’m **going to/gonna** hang out with my friends.

You : What are you **going to/gonna** do on Wednesday afternoon/ at 1 p.m.?

Your friend : I’m **going to/gonna** have a free time.

You : Would you like to study together with me on Wednesday afternoon?

Your friend : Of course.

MY SCHEDULE				
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
Morning	Free time	Free time	Going to the school	Free time
Afternoon	Going to the library	Free time	Going to the library	Cleaning bedroom
Evening	Having group study	Practicing piano	Doing homework	Free time

	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
Morning	Free time	Going Jogging	Free time
Afternoon	Shopping	Playing tennis	Watching movie
Evening	Hanging out	Free time	Hanging out



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS DESKRIPTIF
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Candi-candi di Indonesia
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

- Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
- Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

- Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
- Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Pengetahuan:

- Menjelaskan **struktur teks** dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menyebutkan **kosakata** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Keterampilan:

- Menjelaskan **fungsi sosial** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menjelaskan **makna kosakata** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menjelaskan **tata bahasa** dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>descriptive</i>

wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 4.4.1.3 Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks deskriptif
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *simple present tense*
 - Struktur *adjective* sebagai *modifier* dalam *noun phrase*
 - Sturktur teks dalam teks deskriptif
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks, kosakata, dan tata bahasa.
- 4) Metakognitif
 - Menulis teks deskriptif dan mempublikasikan teks deskriptif tersebut.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
 Model : *Cooperative learning*
 Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan candi-candi di Indonesia
- Teks:
 - Teks deskriptif “*Muara Tikus temple*”
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
 Sumber teks
 - <http://www.indonesia.travel/en/destination/point-of-interest/muara-takus-temple>
 - <http://www.indonesia-tourism.com/riau/muara-takus.html>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
- 3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - 4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdoa dan mengabsen
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa "*I have a friend from Japan, his name is Yuki. We met in high school when he had visited my school and study there for about 3 months. I asked him about places that he'd like to visit in Indonesia. Can you guess his answer? What places that he possibly eager to visit? Do you have any suggestion of place if a foreigner wants you to suggest them a-must-place-to-visit in Indonesia or Java? Kraton? Parangtritis beach? What about temple? Can you tell me any temple in Indonesia? What is the nearest temple from Yogyakarta? Who have visited Prambanan Temple before? When did you visit Prambanan Temple? Were you visit another temple before? How was it?.*"
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(*Building Knowledge of the Field*)

- 1) Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru mengenai topik, fungsi sosial, dan kosakata yang kemungkinan digunakan dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- 2) Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai topik, fungsi sosial, dan kosakata terkait dengan teks deskriptif. Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(*Modeling of the text*)

- 1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* pertama dari guru. Peserta didik membaca teks deskriptif berjudul "*Muara Tikus Temple*" dan mengerjakan Tugas 1 yang terdapat pada *worksheet*. Tugas yang harus dikerjakan adalah mengenai struktur teks deskriptif dan menjawab *comprehensive questions* dengan teman sebangku.
- 2) Peserta didik dibimbing oleh guru membahas hasil pekerjaan Tugas 1 dan mendapatkan umpan balik langsung dari guru.
- 3) Peserta didik mendapatkan *worksheet* kedua yang berisikan tentang mencari ide utama dari semua paragraf di teks "*Muara Tikus Temple*" dengan membaca ulang teks sekali lagi sebelum mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dalam kelompok beranggotakan 3 orang.
- 4) Peserta didik dibimbing oleh guru membahas hasil pekerjaan Tugas 2 dan mendapatkan umpan balik langsung dari guru.
- 5) Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu berlatih menuliskan bagian identifikasi pada *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Niek Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Nieko Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN PENGETAHUAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Indikator : 3.4.4 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 3.4.5 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 3.4.6 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- 4.4.1.3 Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Tugas 1

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan sebuah potongan kalimat dari sebuah teks bacaan, siswa diminta untuk memilih 3 kata yang memiliki arti yang sama dengan kata yang dicetak tebal.	Memilih	C2	secluded, isolated, obscure	3
2.		Memilih	C2	centre, heart, middle	3
3.		Memilih	C2	bested, bestead, besieged	3
4.		Memilih	C2	centenary, centennial, era	3
5.	Siswa diberikan sebuah potongan kalimat dari sebuah teks bacaan, siswa diminta untuk memilih 3 kata yang memiliki arti yang berbeda dengan kata yang dicetak tebal	Memilih	C2	destroyed, demolished, dismantled	3
6.		Memilih	C2	deploy, scattered, spread	3
7.		Memilih	C2	excursionist, vagabond, traveler	3

Tugas 2

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan rangkaian frasa kata benda, siswa diminta untuk menentukan jenis kata sifat yang ada pada frasa kata benda tersebut.	Isian singkat	C1	size-color-noun	contoh
2.		Isian singkat	C1	determiner-opinion-size- -noun	4
3.		Isian singkat	C1	opinion-size-noun	3
4.		Isian singkat	C1	opinion-color-noun	3
5.		Isian singkat	C1	opinion-size-noun	3
6.		Isian singkat	C1	opinion-color-noun	3
7.		Isian singkat	C1	determiner-opinion-color-noun	4

8.		Isian singkat	C1	opinion-size-age-noun	4
9.		Isian singkat	C1	determiner-opinion-color-noun	4
10.		Isian singkat	C1	opinion-size-age-noun	4
11.		Isian singkat	C1	determiner-opinion-material-noun	4
12.		Isian singkat	C1	opinion-size-noun	3
13.		Isian singkat	C1	opinion-color-noun	3

PEDOMAN PENILAIAN

$$\frac{Total\ score + 2}{15} \times 2 = FINAL\ SCORE$$

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Deskriptif
Kompetensi Dasar	:	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
		4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Indikator	:	<p>3.4.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dalam <i>transactional text</i> terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menjelaskan struktur teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.2 Siswa dapat menjelaskan makna kosakata dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.3 Siswa dapat menjelaskan butir-butir tata bahasa dalam <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p>

[illegible]

BAHAN AJAR

- 1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks

Muara Takus Temple

PAR 1: the location of Muara Tikus temple

Muara Takus has the largest **brick** buildings on Sumatra found **remotely** in a jungle clearing. Muara Takus is a temple complex that located in Muara Takus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau. It precisely located about 135 km from Pekanbaru city off the main road to Bukittinggi, and about 2.5 km from the center of the **village** of Muara Takus, not far from the edge of River Kampar Kanan.

PAR 2: The shape and the main building of Muara Tikus temple

The complex is standing in the **midst** of Sumatra’s rain forests which **surrounded** by a wall of 74 x 74 meters which is surrounded again by a dirt wall 1.5 x 1.5 km. The main Candi Mahligai is a tall stupa flanked by ruins of several other brick **sanctuaries**. Its tall shape differs from the normally bell-shaped Buddhist stupas found on Java. The temple is **constructed** of **river boulders**, sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.

PAR 3: The details of Muara Tikus temple building

Within this complex there are four other temples that near to one and another, which is Candi Sulung, Candi Bungsu, Candi Mahligai and Candi Palangka. And six other buildings, namely the first building which is a **heap** of soil with two holes, thought of being a place for cremation. The second building is a rectangular building of which the foundation was made of sand and had an **unknown** function. The third building is a **rectangular** building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall **perimeter**. The fourth building is a foundation of dirt with a big stone in the middle of the building. The fifth and sixth building is only a foundation.

PAR 4: The history of Muara Tikus temple

It is said that the Muara Takus bricks were made in the village of Ponkai above the temple complex, where **inhabitants** carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex. This means that the temples were built jointly with the inhabitants.

PAR 5: The unique features of Muara Tikus temple or the similarity between Muara Takus and other Buddhist stupas.

What makes Muara Takus unique can be seen when you step in the the front yard of the complex. The Muara Takus looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient stupas in India. In the temple complex, there are historical **relics** of the Sriwijaya kingdom. The Muara Takus complex is the only temple complex found in Riau, evidence that Buddhism had spread here during the early **centuries**.

Sources: <http://www.indonesia.travel/en/destination/point-of-interest/muara-takus-temple> and <http://www.indonesia-tourism.com/riau/muara-takus.html>

- b. Fungsi sosial
 - Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.
- c. Struktur teks
 - 1) **Identification**: Menidentifikasi fenomena atau benda atau object tertentu yang mau dideskripsikan. Biasanya ini letaknya diawal paragraf.
 - 2) **Description**: Menjelaskan bagaimana rupa dan ciri-ciri hal yang sedang dideskripsikan tersebut. Secara umum apa yang menjadi patokan penggambaran teks jenis ini adalah bagian-bagian objek (parts), kualitas objek (qualities), atau ciri-ciri dan kebiasaanya (characteristics).

Sources: <http://freeenglishcourse.info/what-is-descriptive-text/>

- d. Kosakata

brick	batu merah/batu batu	shape	bentuk
remotely	terpencil	constructed	dibangun
surrounded	dikelilingi	river boulders	batu-batuan (boulders)
midst	ditengah-tengah	unknown	tidak diketahui
village	desa	rectangular	persegi empat
relics	barang peninggalan	heap	tumpukan, timbunan
sanctuaries	tempat perlindungan	inhabitants	penduduk

- e. Tata bahasa

Pengertian Adjective Order

Adjective berfungsi untuk menerangkan noun. Biasanya posisi *adjective* di depan *noun* yang diterangkannya (fungsi attributive). Ketika menerangkan *noun*, mungkin digunakan lebih dari satu *adjective*. Pada situasi ini, kita perlu menggunakan **adjective order** (urutan *adjective* dalam bahasa Inggris berdasarkan kategori) untuk menempatkan setiap kata sifat tersebut pada posisi yang tepat.

Tabel Adjective Order

Urutan	Kategori	Penjelasan	Contoh
1	Opinion	menyatakan pendapat tentang sesuatu	beautiful, dilligent, delicious, easy, good, important, nice, tidy
2	Size	menyatakan seberapa besar atau kecil suatu kata benda	big, enormous, large, little, small
3	Age	menyatakan seberapa tua atau muda suatu kata benda	ancient, antique, new, old, young
4	Shape	menyatakan bentuk suatu kata benda	annular, flat, hexagonal, rectangular, round, short, square
5	Color	warna suatu kata benda benda	black, blue, brownish, green, purple, reddish, white
6	Origin	kebangsaan	Canadian, eastern, French, Greek, Indonesian, Thai
7	Material	menyatakan suatu benda terbuat dari apa	cotton, gold, marble, silk, wooden
8	Purpose	menjelaskan sesuatu digunakan untuk apa (biasanya menggunakan <i>adjective</i> berupa <u>present participle</u>)	meeting, travelling, sleeping, swimming, touring

Ketika menerangkan noun, dua *adjective* pada kategori yang sama dapat digunakan secara bersamaan dengan tanda baca comma (dapat dipisahkan pula dengan coodinate conjunction *and* atau *but*). Adapun tiga atau lebih *adjective* dari kategori yang sama pisahkan dengan *comma* dan *coordinate conjunction* “*and*” atau “*or*”.

Contoh:

- the small, important component (the small *but* important component)
- a smart, talented, and communicative worker

Contoh Adjective Order

Beberapa contoh *adjective order* yang membentuk noun phrase adalah sebagai berikut.

Det.	Opinion	Size	Age	Shape	Color	Origin	Material	Purpose	Noun
a	beautiful	small					wooden		house
the	luxurious	large		square				swimming	pool
his	healthy			curly	reddish				hair
some	delicious					Italian			dishes
two	happy		young					married	couples

Sumber: <https://www.wordsmile.com/pengertian-contoh-adjective-order-urutan>

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengertian Adjective Order

Adjective berfungsi untuk menerangkan noun. Biasanya posisi *adjective* di depan *noun* yang diterangkannya (fungsi attributive). Ketika menerangkan *noun*, mungkin digunakan lebih dari satu *adjective*. Pada situasi ini, kita perlu menggunakan **adjective order** (urutan *adjective* dalam bahasa Inggris berdasarkan kategori) untuk menempatkan setiap kata sifat tersebut pada posisi yang tepat.

Tabel Adjective Order

Urutan	Kategori	Penjelasan	Contoh
1	Opinion	menyatakan pendapat tentang sesuatu	beautiful, dilligent, delicious, easy, good, important, nice, tidy

2	Size	menyatakan seberapa besar atau kecil suatu kata benda	big, enormous, large, little, small
3	Age	menyatakan seberapa tua atau muda suatu kata benda	ancient, antique, new, old, young
4	Shape	menyatakan bentuk suatu kata benda	annular, flat, hexagonal, rectangular, round, short, square
5	Color	warna suatu kata benda benda	black, blue, brownish, green, purple, reddish, white
6	Origin	kebangsaan	Canadian, eastern, French, Greek, Indonesian, Thai
7	Material	menyatakan suatu benda terbuat dari apa	cotton, gold, marble, silk, wooden
8	Purpose	menjelaskan sesuatu digunakan untuk apa (biasanya menggunakan <i>adjective</i> berupa <u>present participle</u>)	meeting, travelling, sleeping, swimming, touring

Ketika menerangkan noun, dua *adjective* pada kategori yang sama dapat digunakan secara bersamaan dengan tanda baca comma (dapat dipisahkan pula dengan coordinate conjunction *and* atau *but*). Adapun tiga atau lebih *adjective* dari kategori yang sama pisahkan dengan *comma* dan *coordinate conjunction* “*and*” atau “*or*”.

Contoh:

- the small, important component (the small *but* important component)
- a smart, talented, and communicative worker

Contoh Adjective Order

Beberapa contoh *adjective order* yang membentuk *noun phrase* adalah sebagai berikut.

Det.	Opinion	Size	Age	Shape	Color	Origin	Material	Purpose	Noun
a	beautiful	small					wooden		house
the	luxurious	large		square				swimming	pool
his	healthy			curly	reddish				hair
some	delicious					Italian			dishes
two	happy		young					married	couples

Sumber: <https://www.wordsmile.com/pengertian-contoh-adjective-order-urutan>

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Candi Mendut, the Buddhist **(1) temple** located in the **(2)village** of Mendut. Candi Mendut is one of several temples in the area which all date back to around 8th and 9th **(3) century**. Mendut was **(4) built** by King Indra in 824 during the Sailendra dynasty -- one of two mighty kingdoms in **(5) ancient** Java. It was the same dynasty who built the famous Borobudur and many other Buddhist temples in the region. In 1836, it was rediscovered as a ruin covered with bushes and vegetation. The restoration of this temple was started at 1897 and was finished around 30 years later.

The main **(6) feature** of Mendut is, in contrast to many other temples, not its outside but its inside. The inside holds three great **(7) statues**. The main statue **(8) depicts** Sakyamuni, more commonly known as Gautama Buddha or simply Buddha. Gautama Buddha is generally the only one who performs this mudra, as it is seen as a symbol of the teacher. On either side sits two Bodhisattvas – divinities who have been blessed with enlightenment. One of them, Avalokitesvara, is said to liberate devotees from the karma of speech while the other one, Vajrapani, liberates from the karma of thought. The Buddha statue itself is said to liberate its devotees from bodily karma.

Sadly, many Buddhist statues on the surrounding temples have been damaged, destroyed or looted. However, these three statues are well **(9) persevered**, making them one of the greatest examples of Buddhist art in Java. While the statues are the temples main features, one shouldn't forget about the rest the temple can offer. The temple is stacked with beautiful **(10) carvings** and **(11) reliefs**. Even to this day, Mendut is used as a religious temple. When Buddhist **(12) pilgrims** visit Borobudur, they always visit Mendut first. They then walk to the nearby temple Pawon and end their pilgrimage with a climb to the top of Borobudur. While Mendut is not as famous as its bigger cousin, Borobudur, it still stands strong as one of the greatest Buddhist temples on ancient Java.

MUARA TIKUS TEMPLE

Muara Tikus has the largest **brick** buildings on Sumatra found **remotely** in a jungle clearing. Muara Tikus is a temple complex that located in Muara Tikus Village, Koto Kampar District, Pekanbaru, Riau. It precisely located about 135 km from Pekanbaru city off the main road to Bukittinggi, and about 2.5 km from the center of the **village** of Muara Tikus, not far from the edge of River Kampar Kanan.



The complex is standing in the **midst** of Sumatra’s rain forests which **surrounded** by a wall of 74 x 74 meters which is surrounded again by a dirt wall 1.5 x 1.5 km. The main Candi Mahligai is a tall stupa surrounded by ruins of several other brick **sanctuaries**. Its tall **shape** differs from the normally bell-shaped Buddhist stupas found on Java. The temple is **constructed** of **river boulders**, sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.

Within this complex there are four other temples that near to one and another, which is Candi Sulung, Candi Bungsu, Candi Mahligai and Candi Palangka. And six other buildings, namely the first building which is a **heap** of soil with two holes, thought of being a place for cremation. The second building is a **rectangular** building of which the foundation was made of sand and had an **unknown** function. The third building is a rectangular building with a size of 3 m x 2.4 m which is located outside the wall. The fourth building is a foundation of dirt with a big stone in the middle of the building. The fifth and sixth building is only a foundation.

It is said that the Muara Tikus bricks were made in the village of Ponkai above the temple complex, where **inhabitants** carried the bricks, handing these over to one another in a long line all the way to the complex. This means that the temples were built jointly with the inhabitants.

What makes Muara Takus unique can be seen when you step in the the front yard of the complex. The Muara Tikus looks the same as the Buddhist stupas in Myanmar, stupas in Vietnam, stupas in Sri Langka and the ancient stupas in India. In the temple complex, there are historical **relics** of the Sriwijaya kingdom. The Muara Tikus complex is the only temple complex found in Riau, evidence that Buddhism had spread here during the early centuries.

Task 1

In pairs, choose the options correctly from the word in bold. You may refer to your dictionary. Don’t forget to write the meaning of each option. Choose three words among the options which have same meaning.

1. Muara Takus found **remotely** in a jungle clearing.
 - a. overt
 - b. secluded
 - c. isolated
 - d. obscure
2. The complex is standing in the **midst** of Sumatra's rain forests.
 - a. centre
 - b. edge
 - c. heart
 - d. middle
3. The complex is standing in the midst of Sumatra's rain forests which **surrounded** by a wall of 74 x 74 meters.
 - a. bested
 - b. bestead
 - c. besieged
 - d. apart
4. ...evidence that Buddhism had spread here during the early **centuries**...
 - a. centenary
 - b. centennial
 - c. hundredth
 - d. era

Choose three words among the options which have different meaning.

5. The temple is **constructed** of river boulders, sandstone and earthen bricks and was restored in 1980.
 - a. destroyed
 - b. demolished
 - c. dismantled
 - d. developed
6. And six other buildings, namely the first building which is a **heap** of soil with two holes.
 - a. crumb
 - b. scattered
 - c. spread
 - d. pile
7. ...where **inhabitants** carried the bricks, handing these over to one another in a long line...

Task 2

Open your book at page 64. In pairs, read the following phrases and decide the correct type of modifiers. Number 1 is already done for you.

1. Size - color - noun

2. _____ - _____ - _____ - _____

3. _____ - _____ - _____

4. _____ - _____ - _____

5. _____ - _____ - _____

6. _____ - _____ - _____

7. _____ - _____ - _____ - _____

8. _____ - _____ - _____

9. _____ - _____ - _____ - _____

10. _____ - _____ - _____

11. _____ - _____ - _____ - _____

12. _____ - _____ - _____

13. _____ - _____ - _____



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS TRANSAKSIONAL (<i>ASKING FOR INTENTION</i>)
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Rencana kegiatan
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Menanyakan Rencana (*Intention*)
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KL1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KL2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KL3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KL4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

- Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
- Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

- Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
- Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Keterampilan:

- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **ekspresi** yang tepat.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **ekspresi** yang tepat.
- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **pemilihan kosakata** yang tepat.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan **pemilihan kosakata** yang tepat.
- Menanyakan** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam *transactional text*.
- Menjawab** informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam *transactional text*.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat	4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
	4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.

melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.3 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam <i>transactional text</i> .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks transaksional
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *future (be + going to)*
 - Ekspresi yang digunakan dalam teks transaksional
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun percakapan dengan memperhatikan *accuracy, pronunciation, grammar, fluency*, dan menggunakan *language function* yang tepat.
- 4) Metakognitif
 - Menggunakan percakapan teks transaksional mengenai menanyakan dan menyatakan rencana secara langsung dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
 Model : *Cooperative learning*
 Metode : *Role Play*

F. Media Pembelajaran

- Video contoh percakapan yang berkaitan dengan menanyakan informasi mengenai rencana dan menyatakan rencana.
- Youtube:
 - Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector
- Speaker

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
 Sumber video
 - <http://youtube.com/watch?v=K03PIjwN8ls>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
- 4.3.1 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
 - 4.3.2 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
 - 4.3.3 Menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *transactional text*.
- a. Kegiatan Pendahuluan (10’)**
- 1) Memberi salam, berdo’a dan mengabsen (*religius*)
 - 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
 - 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
 - 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa “*Class, please tell me, what did we learn in the last two weeks? Have you try it by yourselves? What did you plan on the last weekend? Is it going to be the same for your next holyday?*”
 - 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
 - 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
 - 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Independent construction of the text)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 3 orang dan mengerjakan sebuah aktifitas yang bersifat *free guided task*. Peserta didik mendapatkan 3 jenis situasi yang berbeda dari guru dan diminta untuk memilih salah satu jenis situasi dan melakukan *role play* sesuai dengan situasi yang telah dipilih.
- 2) Peserta didik diberikan waktu selama 20 hingga 30 menit untuk mempersiapkan dialog sesuai dengan situasi yang telah dipilih. Peserta didik mendapatkan bantuan dari guru selama masa persiapan.
- 3) Peserta didik secara bergantian maju kedepan kelas secara berkelompok untuk menampilkan hasil latihan dan mendapatkan penilaian langsung dari guru.
- 4) Guru mengawasi jalannya pekerjaan peserta didik dan memberikan umpan balik langsung kepada peserta didik.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruk oleh peserta didik berkaitan dengan cara bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik bertanya dan menjawab *transactional text* terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat..
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu membaca teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (<KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang	1) Belajar kelompok
Pengetahuan	Tes tertulis			2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupung kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky			
2.	Agustin Nurul Sejati			
3.	Akbar Fadhil Wicaksono			
4.	Ananda Amalia Romadhona			
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri			
6.	Aura Khansa Adi			
7.	Cutita Sari Khairunnisa			
8.	Didit Aditya Ningsih			
9.	Dinda Lestesia Monica			
10.	Dita Muhafidin Abdulah			
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt			
12.	Farah Nabila Rosyida			
13.	Farah Noor Haliza Haroen			
14.	Halifah Priastuti			
15.	Maritsa Sayida Fiddina			
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas			
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani			
18.	Muhammad Fauzi Nugroho			
19.	Nailah Luna Distia			
20.	Nifi Sheva Adistie			
21.	Putri Adreina Ariyanto			
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri			
23.	Rona Rosyadah			
24.	Sadam			
25.	Shabbah Athabiyyu			
26.	Siti Haura Nur Latifa			
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim			
28.	Ulfa Ardianawati			
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho			
30.	Zaid Haidar Khairy			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Indikator : 4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.
- 4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.3.3 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *transactional text*.

No.	Indikator Instrumen	Bentuk Soal	Level kognitif	Nilai
2.	Siswa bekerja dalam kelompok tiga hingga empat orang. Siswa diberikan tiga jenis situasi yang berbeda dan diminta untuk memilih. Siswa membuat dialog sesuai dengan situasi dan mempraktikkan di depan kelas	-	C4	Lihat rincian pedoman penilaian

PEDOMAN PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	Persentase	Skor
1.	<i>Expression</i>	40 %	40
2.	<i>Pronunciation</i>	20 %	20
3.	<i>Accuracy</i>	10 %	10
4.	<i>Grammar</i>	10 %	10
5.	<i>Fluency</i>	20 %	20
Jumlah		100 %	100

Deskripsi:

Expression

Siswa dapat menggunakan ekspresi yang tepat untuk menyampaikan dan menjawab pertanyaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Pronunciation

Siswa dapat mengucapkan tiap kata dengan memperhatikan pengucapan dan intonasi yang tepat untuk menyampaikan dan menjawab pertanyaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Accuracy

Siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan pemilihan kata yang tepat sesuai dengan konteks yang sedang disampaikan.

Grammar

Penggunaan tata bahasa yang digunakan siswa sesuai dengan kaidah tata bahasa yang berlaku. Siswa dapat menerapkan kaidah tata bahasa *to infinitive (to+ Verb stem)* dan *subject-verb agreement*.

Fluency

Siswa dapat menyampaikan dan menjawab pertanyaan dengan lancar, tanpa tersendat atau terlalu banyak menggunakan *filler words (hmm..., you, know..., well...)*

DAFTAR PENILAIAN

KELAS : X MIPA 1
MAPEL : BAHASA INGGRIS
K.D : 4.3 (*Asking and giving information about making plan*)

No	Nama Peserta Didik	Nilai					TOTAL SCORE
		<i>EX</i> (40%)	<i>PR</i> (20%)	<i>AC</i> (10%)	<i>GR</i> (10%)	<i>FL</i> (20%)	
1.	Adinda Puspita Oktaviana Rizky						
2.	Agustin Nurul Sejati						
3.	Akbar Fadhil Wicaksono						
4.	Ananda Amalia Romadhona						
5.	Armadetta Syafaa Kamila Putri						
6.	Aura Khansa Adi						
7.	Cutita Sari Khairunnisa						
8.	Didit Aditya Ningsih						
9.	Dinda Lestesia Monica						
10.	Dita Muhafidin Abdulah						
11.	Fannisa Azzuri Rienhardt						
12.	Farah Nabila Rosyida						
13.	Farah Noor Haliza Haroen						
14.	Halifah Priastuti						
15.	Maritsa Sayida Fiddina						
16.	Mochamad Raka Rangga Trengginas						
17.	Muhammad Afif Rialdy Ramadhani						
18.	Muhammad Fauzi Nugroho						
19.	Nailah Luna Distia						
20.	Nifi Sheva Adistie						
21.	Putri Adreina Ariyanto						
22.	Rima Oktaviana Nur Saputri						
23.	Rona Rosyadah						
24.	Sadam						
25.	Shabbah Athabiyyu						
26.	Siti Haura Nur Latifa						
27.	Tsamroh Qolbi Insani Karim						
28.	Ulfa Ardianawati						
29.	Yusuf Saefullah Tri Nugroho						
30.	Zaid Haidar Khairy						

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Transaksional (Menanyakan dan menyatakan rencana)
Kompetensi Dasar	:	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator	:	<p>4.3.1 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan ekspresi yang tepat.</p> <p>4.3.2 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.</p> <p>4.3.3 Siswa dapat menanyakan dan menjawab informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam <i>transactional text</i>.</p>

[illegible]

BAHAN AJAR

1. Materi pembelajaran regular
- a. Teks:

Video dari *Language Planet Toluca “Future Tense + going to”*1:08 - 1:59

Aziz : What are you **gonna** do today?

Danar : I’m **going to** the library.

Aziz : Are you **going to** the library this morning?

Danar : Yes, I’m **going** there right now.

Aziz : What are you **gonna** do this afternoon?

Danar : I’m **going to** my chemistry class

Aziz : I see. Don’t forget your chemistry book over there.

Danar : My chemistry book? Oh, yes, thank you for reminding me.

Aziz : You’re welcome. Tell me. What are you **gonna** do this evening?

Danar : I’m **going to** a concert with some friends, and then we are all **going** for a late dinner.

Aziz : Do you have your concert ticket?

Danar : Yes, here it is.

Aziz : You know, you are **gonna** be tired tonight.

Danar : That’s for sure.

Aziz : Well, have a nice day. And enjoy the concert

Danar : Thanks.

- b. Fungsi sosial
- Untuk menanyakan rencana melakukan suatu tindakan menggunakan berbagai ekspresi yang tepat dalam Bahasa Inggris.

- c. *Language Fuction*

Asking for someone’s activity	Answering
What would you like to do?	I would like to ...
Are you going to....?	I’m going to...
What are you going to do today?	She/He is going to...
	We/They are going to...

- d. Kosakata

watching	: menonton	cleaning	: membersihkan
library	: perpustakaan	shopping	: berbelanja
schedule	: jadwal	hang out	: bercengkrama
gonna	: (going to) akan	sport	: olahraga
nap	: tidursiang	breakfast	: sarapan
dinner	: makanmalam	lunch	: makansiang

- e. Tata bahasa

Future: be going to (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

I’m going to take a few exams at the end of the year.

It’s going to be difficult to get a job during the summer as the tourist industry is suffering from the economic downturn.

- **Be going to: uses**

Be going to is commonly used in informal styles.

Intentions

We use *be going to* to talk about future plans and intentions. Usually the decision about the future plans has already been made:

- *She's **going to** be a professional dancer when she grows up.*
- *I'm **going to** look for a new place to live next month.*

2. Materi Pembelajaran Remedial

Future: *be going to* (I am going to work)

From: English Grammar Today

Be going to: form

We use *be going to* + the base form of the verb:

- *I'm **going to** take a few exams at the end of the year.*
- *She **is going to** buy the skirt before it sold out.*

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Would like

from English Grammar Today

We use *would like* or *'d like* to say politely what we want, especially when making offers and requests:

- ***Would** you **like** to go to the movie with me?*

Verbs that follow *would like* are in the *to*-infinitive form:

- ***Would** you **like** to listen to that again?*
- *I'd **like** to do my homework tomorrow.*

Most people make a contraction with the subject and "would."

- I would like a burrito = I'd like a burrito.
- She would like to make a call. = She'd like to make a call.

LEMBAR KERJA SISWA

Task 1

Choose one of the situations and make a dialogue based on the situation. Then, act it out to the class.

SITUATION 1

You are going to go to Bali for a vacation. You need to plan your vacation with your friend and buy two plane tickets. Two students act as people who plan the vacation and another student act as an airport staff who sells the tickets.

SITUATION 2

You really need to buy a new pair of headset because your old one is broken. There will be a sale event coming up in JEC next weekend. The event will be held for three days only. You want your friends accompany you to the event. Ask them whether they already have a plan on the next weekend or not and whether they can accompany you or not. Only one of your two friends can accompany you to the event.

SITUATION 3

You have nothing to do on the next weekend meanwhile your two friends have a tight schedule on weekend. You ask them about their schedule and decide to join one or two of their schedules from one of your friends.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS DESKRIPTIF
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Candi-candi di Indonesia
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KL1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KL2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KL3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KL4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

1. Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
2. Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

1. Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
2. Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Keterampilan

1. Siswa dapat **menjelaskan struktur teks** dari teks deskriptif.
2. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif bagian indentifikasi menggunakan informasi yang tepat.
3. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif menggunakan pemilihan **kosakata** yang tepat.
4. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam teks deskriptif..

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat. 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat. 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks deskriptif
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *simple present tense*
 - Struktur *adjective* sebagai *modifier* dalam *noun phrase*
 - Struktur teks dalam teks deskriptif
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks, kosakata, dan tata bahasa.
- 4) Metakognitif
 - Menulis teks deskriptif dan mempublikasikan teks deskriptif tersebut.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
Model : *Cooperative learning*
Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan candi-candi di Indonesia
- Teks:
 - Teks deskriptif "*Borobudur temple*"
 - Teks deskriptif "*Prambanan temple*"
 - Teks deskriptif "*Mendut temple*"
 - Teks deskriptif "*Ratu Boko temple*"
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
Sumber teks
 - <http://www.belajarbahasainggris.us/2012/02/contoh-descriptive-text-borobudur-temple.html>
 - <http://whc.unesco.org/en/list/592>
 - <http://www.belajarbahasainggrisku.com/2015/01/contoh-descriptive-text-about-prambanan-temple-bahasa-inggris-dan-artinya.html>
 - <http://www.indonesia-tourism.com/yogyakarta/prambanan-temple.html>
 - <https://www.yogyas.com/en/yogyakarta-tourism-object/candi/ratu-boko/>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

Indikator :

- 4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian identifikasi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.
- 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.5 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdoa'a dan mengabsen
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.

- Menyampaikan apersepsi kepada siswa “*Class, what did you learn last week? What did you discuss from the last meeting topic? Can you tell me an example of complementing someone?What did we learn in the last two meetings?.*”
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70’)

(*Building Knowledge of the Field*)

- Peserta didik mendapatkan *worksheet* pertama yang berisi 1 teks deskriptif berjudul “*Borobudur temple*” dan menggarisbawahi kalimat yang mengandung *simple present tense*.
- Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru mengenai tata bahasa dan struktur teks yang digunakan dalam teks deskriptif berjudul “*Borobudur temple*”. Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai tata bahasa dan struktur teks yang digunakan dan detail informasinya. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(*Modeling of the text*)

- Peserta didik mendapatkan *worksheet* kedua yang berisikan tugas menulis bagian *identification* dari teks deskriptif bersifat *guided task*. Peserta didik mendapatkan contoh dari guru sebelum memulai mengerjakan tugas dengan teman sebangkunya. Tugas yang diberikan terdiri dari beberapa kata kunci yang dapat digunakan untuk merangkai kalimat-kalimat menjadi sebuah bagian *identification*. Kata kunci yang disediakan adalah tentang 3 candi yang berbeda yaitu, Candi Prambanan, Candi Ijo, dan Candi Kalasan.
- Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan.

c. Kegiatan Penutup (10’)

- Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
 - Peserta didik mendapatkan pekerjaan rumah untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai salah satu candi yang telah peserta didik susun sebelumnya.
- Kegiatan guru yaitu:
 - Melakukan penilaian;
 - Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu berlatih menulis membuat *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Niek Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tak acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Nieko Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Indikator : 4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian identifikasi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.
- 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.5 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat

Aktivitas 1

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan sebuah teks berjudul “ <i>Borobudur temple</i> ”, siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung <i>simple present tense</i> dengan cara menggaris bawahi subjek dan kata kerja tersebut.	Isian	C3	<u>The Borobudur Temple</u> is one of ...	1
2.		Isian	C3	<u>The monument</u> is located in ...	1
3.		Isian	C3	<u>Borobudur</u> is well-known ...	1
4.		Isian	C3	<u>Its construction</u> is influenced by the ...	1
5.		Isian	C3	<u>The temple</u> is constructed on a hill ...	1
6.		Isian	C3	<u>The first five terraces</u> are square ...	1
7.		Isian	C3	<u>The upper three</u> are circular...	1
8.		Isian	C3	<u>The entire upper structure</u> is crowned	1
9.		Isian	C3	<u>The way to the summit</u> extends through ...	1
10.		Isian	C3	<u>The design of Borobudur</u> symbolizes the conception...	1
11.		Isian	C3	It is believed that the universe is divided into <i>three spiritual spheres</i> ...	2
12.		Isian	C3	<u>The first sphere, kamadhatu,</u> represents respectively ...	1
13.		Isian	C3	<u>the second sphere,</u> rupadhatu, represents forms ...	1
14.		Isian	C3	where <u>we</u> abandon our desires but are still bound to name ...	2
15.		Isian	C3	<u>the last sphere, arupadhatu,</u>	2

				represents formlessness where <u>there is no</u> ...	
16.		Isian	C3	<u>Borobudur temple</u> which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 is a valuable...	1
17.		Isian	C3	<u>Borobudur Temple</u> includes 7 wonders ...	1

Aktivitas 2

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan beberapa kata kunci berupa kata kerja maupun kata benda mengenai Candi Prambanan, siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat berdasarkan kata kunci yang ada.	Uraian	C4	Prambanan temple is the <u>largest</u> and the most <u>beautiful</u> Hindu temple which ever built on the <u>Java island</u> .	Contoh
2.		Uraian	C4	Prambanan temple is located 18 km from Yogyakarta	5
3.		Uraian	C4	Prambanan temple has special features and it is its tall pointed architecture.	5
4.	Siswa diberikan beberapa kata kunci berupa kata kerja maupun kata benda mengenai Candi Mendut, siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat berdasarkan kata kunci yang ada.	Uraian	C4	Mendut temple is a Buddhist temple and is located in Mendut village.	5
5.		Uraian	C4	It was built by King Indra in 824 during the Sailendra dynasty.	5
6.		Uraian	C4	In 1836, it was rediscovered as a ruin covered with bushes and vegetation.	5
7.	Siswa diberikan beberapa kata kunci berupa kata kerja maupun kata benda mengenai Candi Ratu Boko, siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat berdasarkan kata kunci yang ada.	Uraian	C4	Ratu Boko temple is Ratu aglorious building and was buitbyRakaiPanangkaran.	5
8.		Uraian	C4	It is located196 meters above the sea level.	5
9.		Uraian	C4	The temple is originally called AbhayagiriVihara and was built for spiritual purpose	5

FINAL SCORE

$$\frac{Totalscore}{6} \times 10 = FINAL SCORE$$

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Kelas : X
Jenis Remedial : Penugasan
KKM : 60
Materi : Teks Deskriptif
Kompetensi Dasar : 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Indikator : 4.4.2.6 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian identifikasi menggunakan informasi yang tepat.
4.4.2.7 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
4.4.2.8 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.
4.4.2.9 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.
4.4.2.10Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat

NO	NAMA SISWA	NU	KD / INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO. IPK TES ULANG	HASIL

BAHAN AJAR

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks:
 - 1) Borobudur temple

Borobudur Temple

Identification: The Borobudur Temple is one of *the greatest Buddhist monuments* in the world, and **was built in the 8th and 9th centuries** during the era of the Syailendra Dynasty. **The monument is located** in the Kedu Valley, in the southern part of Central Java, at the centre of the island of Java, Indonesia.

Description: Borobudur is well-known all over the world. **Its construction is influenced** by the Gupta architecture of India. **The temple is constructed** on a hill 46 meter high and **consists** of eight steps like stone terrace. **The first five terraces are** square and **surrounded** by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. **The upper three are** circular which is a circle of *bell shape-stupa*. **The entire upper structure is crowned** by a large stupa at the center of *the top circle*. **The way to the summit extends** through some 4.8 km of passage and stairways. **The design of Borobudur symbolizes** the conception of universe in *Buddhist cosmology*.

It is believed that **the universe is divided** into *three spiritual spheres*, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. **The first sphere, kamadhatu, represents** respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; **the second sphere, rupadhatu, represents** forms where **we abandon** our desires but **are still bound** to name and form; and **the last sphere, arupadhatu, represents** formlessness where **there is no** longer either name or form. **Borobudur temple** (which is rededicated as an Indonesian monument in 1983) is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that **Borobudur Temple includes** 7 wonders of the world.

Sumber: www.belajarbahasainggris.us dan whc.unesco.org

2) Prambanan temple

Prambanan temple is the largest and the most beautiful Hindu temple which ever built on the Java island. It is located in Prambanan village, District Bokoharjo. It is approximately 17 miles from Jogjakarta. The location is only about 100 m from the highway of Yogya-Solo so that it must be easy to reach. The temple was built during the Hindu kingdoms in Indonesia in the 10th century. Prambanan temple was built by Rakai Pikatan.

The height of Prambanan temple is about 47 meters. It is 5 meters higher than Borobudur. The complex of Prambanan temple which is rectangular-shaped consists of 4 main parts: the outer courtyard, Jaba Yard (outer court), Central Court, and Njeron court (Back Court). The outdoor courtyard is an open area which has no the temple. The outdoor courtyard surrounds the outer court which shaped square with an area of 390 m². It does not have a single temple inside. At first the outer courtyard surrounded by a stone fence, but now the stone fence is not there anymore.

After the outer court, there is a central courtyard which shaped rectangular with an area 222 m². In the middle of the central courtyard there are 4 terraces in which the deeper of the terrace location, the higher it is. The first terrace which is the lowest terrace has 68 small temples which are lined and divided into four lines that connect between entrances to every yard. In the second terrace, there are 60 temples, in the third terrace there are 52 temples and the last, top terrace or fourth terrace has 44 temples which has same size 6 m X 14 m². However, almost all the temples in the fourth terrace of the only remain the ruins because of natural disasters.

Back Court or inner court is the highest and the most holy place in the Prambanan temple. The Court shaped rectangular with an area of 110 m² and height is about 1.5 m. Back court is surrounded by a stone fence. On its four sides, there are gate which arch-shaped or also called Padaruksa. In front of the court gate, there is a small temple which shaped square with the area of 1.5 m² and the height is about 4 m.

3) Mendut temple

Mendut Temple

Candi Mendut, the Buddhist temple located in the village of Mendut. Candi Mendut is one of several temples in the area which all date back to around 8th and 9th century. Mendut was built by King Indra in 824 during the Sailendra dynasty -- one of two mighty kingdoms in ancient Java. It was the same dynasty who built the famous Borobudur and many other Buddhist temples in the region. In

1836, it was rediscovered as a ruin covered with bushes and vegetation. The restoration of this temple was started at 1897 and was finished around 30 years later.

The main feature of Mendut is, in contrast to many other temples, not its outside but its inside. The inside holds three great statues. The main statue depicts Sakyamuni, more commonly known as Gautama Buddha or simply Buddha. Gautama Buddha is generally the only one who performs this mudra, as it is seen as a symbol of the teacher. On either side sits two Bodhisattvas – divinities who have been blessed with enlightenment. One of them, Avalokitesvara, is said to liberate devotees from the karma of speech while the other one, Vajrapani, liberates from the karma of thought. The Buddha statue itself is said to liberate its devotees from bodily karma.

Even to this day, Mendut is used as a religious temple. When Buddhist pilgrims visit Borobudur, they always visit Mendut first. They then walk to the nearby temple Pawon and end their pilgrimage with a climb to the top of Borobudur. While Mendut is not as famous as its bigger cousin, Borobudur, it still stands strong as one of the greatest Buddhist temples on ancient Java.

4) Ratu Boko temple

RatuBoko Temple

RatuBoko Palace is a glorious building that was constructed during the era of RakaiPanangkaran, descendant of Sailendra dynasty. The palace that initially was named AbhayagiriVihara (that means a monastery on a peaceful hill) was built for seclusion purpose and to focus on spiritual life. From this palace, you will feel peace and will be able to see Yogyakarta city and Prambanan temple with Merapi Mountain as the background.

This palace is located 196 meters above the sea level. The area of the palace as wide as 250,000 m² is divided into four, namely center, west, southeast, and east parts. The center part consists of the main gateway, square, Combustion Temple, pond, square terrace and assembly hall. Meanwhile, the southeast part includes hall, platform, three temples, pond, and a complex for princess. The caves, Buddha effigy, and a pond are in east part while the west part consists of hills only.

The first gate has three entrances while the second one has five. If you look it in detail, you will read 'Panabwara' writing on the first gate. Based on Wanua Tengah III inscription, the word was written by RakaiPanabwara (the descendant of RakaiPanangkaran) who took over the palace. The intention of carving his name on the gate was to legitimate his authority, to give 'power' to the gate in order to look more glorious and to give sign that the building was the main building.

Close to the place, you will also find Combustion Temple. The temple is of square form (measuring 26 meter x 26 meter) with two terraces. The function of the temple is to burn dead body as the name suggests. Around 10 meters away from the Combustion Temple, there are sacred terrace and a pond.

- b. Fungsi sosial
Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.
- c. Struktur teks
 - 1) **Identification:** Menidentifikasi phenomena atau benda atau object tertentu yang mau dideskripsikan. Biasanya ini letaknya diawal paragraf.
 - 2) **Description:** Menjelaskan bagaimana rupa dan ciri-ciri hal yang sedang dideskripsikan tersebut. Secara umum apa yang menjadi patokan penggambaran teks jenis ini adalah bagian-bagian objek (parts), kualitas objek (qualities), atau ciri-ciri dan kebiasaanya (characteristics).

Sources: <http://freeenglishcourse.info/what-is-descriptive-text/>

d. Kosakata

brick	batumerah/batubatu	shape	bentuk
remotely	terpencil	constructed	dibangun
surrounded	dikelilingi	river boulders	batu-batuan (boulders)
midst	ditengah-tengah	unknown	tidakdiketahui
village	desa	rectangular	persegiempat
relics	barangpeninggalan	heap	tumpukan, timbunan

sanctuaries	tempat perlindungan	inhabitants	penduduk
-------------	---------------------	-------------	----------

- e. Tata bahasa
- ➔ *Simple present tense*
- Simple present tense** adalah suatu bentuk kata kerja untuk menyatakan fakta, kebiasaan, atau kejadian yang terjadi pada saat ini. Bentuk kata kerja ini paling sering digunakan dalam bahasa Inggris.

The simple present tense is used:

- To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes:
I smoke (habit); **I work in London** (unchanging situation); **London is a large city** (general truth)
- To give instructions or directions:
You walk for two hundred meters, then **you turn** left.
- To express fixed arrangements, present or future:
Your exam **starts** at 09.00
- To express future time, after some conjunctions: *after, when, before, as soon as, until*:
He'll give it to you when you come next Saturday.

Kalimat	Rumus Simple Present Tense	Contoh Simple Present Tense
positif (+)	S + V-1	She likes eating out
	S +/- auxiliary (do/does) + bare infinitive	
	S + <u>be</u> (am/is/are)	
negatif (-)	S + auxiliary (do/does) + not + bare infinitive	She doesn't like eating out
	S + be(am/is/are) + not	The children aren't naughty
interogatif (?)	Do/Does + S + bare infinitive	Does she like eating out
	Be(am/is/are) + S	Are the children naughty

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Tata bahasa
- ➔ *Simple present tense*
- Simple present tense** adalah suatu bentuk kata kerja untuk menyatakan fakta, kebiasaan, atau kejadian yang terjadi pada saat ini. Bentuk kata kerja ini paling sering digunakan dalam bahasa Inggris.

The simple present tense is used:

- To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes:
I smoke (habit); **I work in London** (unchanging situation); **London is a large city** (general truth)
- To give instructions or directions:
You walk for two hundred meters, then **you turn** left.
- To express fixed arrangements, present or future:
Your exam **starts** at 09.00
- To express future time, after some conjunctions: *after, when, before, as soon as, until*:
He'll give it to you when you come next Saturday.

Kalimat	Rumus Simple Present Tense	Contoh Simple Present Tense
positif (+)	S + V-1	She likes eating out
	S +/- auxiliary (do/does) + bare infinitive	

	S + <u>be</u> (am/is/are)	The children are naughty.
negatif (-)	S + auxiliary (do/does) + not + bare infinitive	She doesn't like eating out
	S + be(am/is/are) + not	The children aren't naughty
interogatif (?)	Do/Does + S + bare infinitive	Does she like eating out
	Be(am/is/are) + S	Are the children naughty

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Passive Voice – Simple Present Tense

Berbeda dengan active voice – *simple present tense* yang main verb-nya berupa *verb-1* (pada contoh tulisan sebelumnya: Simple Present Tense), *main verb* pada passive voice – *simple present tense* berupa past participle.

Participle ditemani oleh auxiliary verb *is/am/are* disesuaikan dengan *subject* pada *passive voice* (= *object* pada *active voice*) — memenuhi subject-verb agreement. Jika memiliki modal verb (*can, should, may*), *past participle* didahului oleh *auxiliary verb* “*be*”. Adapun *agent* pada *passive voice* merupakan *subject* pada *active voice*.

Berikut rumus *passive voice* dalam *simple present tense* dan*modal verb*:

Active Voice	Passive Voice
S + verb-1 + direct object	S (direct object) + is/am/are + past participle +/- by ... (agent)
S + modal + bare infinitive + direct object	S (direct object) + modal + be + past participle +/- by ... (agent)

Rumus di atas berlaku untuk transitive verb, dimana memang kata kerja tersebut yang umum dipasifkan.

LEMBAR KERJA SISWA

GRAMMAR FOCUS

SIMPLE PRESENT TENSE

ACTIVITY 1

In pairs, read the descriptive text and underlined sentences using simple present tense. After that, decide the identification and the description part.

Borobudur Temple

The Borobudur Temple is one of the greatest Buddhist monuments in the world, and was built in the 8th and 9th centuries during the era of the Syailendra Dynasty. The monument is located in the Kedu Valley, in the southern part of Central Java, at the centre of the island of Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is influenced by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46 meter high and consists of eight steps like stone terrace. The first five terraces are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. The upper three are circular which is a circle of bell shape-stupa. The entire upper structure is crowned by a large stupa at the center of the top circle. The way to the summit extends through some 4.8 km of passage and stairways. The design of Borobudur symbolizes the conception of universe in Buddhist cosmology.

It is believed that the universe is divided into three spiritual spheres, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. The first sphere, kamadhatu, represents respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; the second sphere, rupadhatu, represents forms where we abandon our desires but are still bound to name and form; and the last sphere, arupadhatu, represents formlessness where there is no longer either name or form. Borobudur temple (which is rededicated as an Indonesian monument in 1983) is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur Temple includes 7 wonders of the world.

Sumber: www.belajarbahasainggris.usdanwhc.unesco.org

ACTIVITY 2

In pairs, read the clues about the detail information of the identification part from three temples and write a sentence based on the clues. The first sentence is already done for you.

❖ Prambanan temple

1. largest – beautiful – temple – in Java island

Answer: Prambanan temple is the largest and the most beautiful Hindu temple which ever built on the Java island.

2. located – 18 km –from Yogyakarta

Answer:

3. special features – tall – pointed – architecture

Answer:

❖ Mendut temple

1. Buddhist temple – located – Mendut village

Answer:

2. built – King Indra – 824– Sailendra dynasty

Answer:

3. in 1836 – rediscovered – covered – bushes - vegetation

Answer:

❖ Ratu Boko temple

1. Ratu Boko temple - glorious building – built – Rakai Panangkaran

Answer:

2. located– 196 m - above – sea level

Answer:

3. The temple – originally - called – Abhayagiri Vihara – built – spiritual purpose

Answer:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER	: X /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS DESKRIPTIF
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Candi-candi di Indonesia
Kelas/Semester : X MIPA / 1
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

1. Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
2. Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

1. Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
2. Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Keterampilan

1. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif bagian **deskripsi** menggunakan informasi yang tepat.
2. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif dengan memperhatikan **struktur teks** dengan tepat
3. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif menggunakan pemilihan **kosakata** yang tepat.
4. Siswa dapat **menulis** teks deskriptif dengan memperhatikan **butir-butir tata bahasa** yang digunakan dalam teks deskriptif..

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat. 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat. 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks deskriptif
 - Pemahaman terhadap isi teks
- 2) Konseptual
 - Struktur *simple present tense*
 - Struktur *adjective* sebagai *modifier* dalam *noun phrase*
 - Struktur teks dalam teks deskriptif
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat menyusun teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks, kosakata, dan tata bahasa.
- 4) Metakognitif
 - Menulis teks deskriptif dan mempublikasikan teks deskriptif tersebut.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
Model : *Cooperative learning*
Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan candi-candi di Indonesia
- Teks:
 - Teks deskriptif "*Borobudur temple*"
 - Teks deskriptif "*Prambanan temple*"
 - Teks deskriptif "*Mendut temple*"
 - Teks deskriptif "*Ratu Boko temple*"
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Utami Widyati,dkk. (2016). *Bahasa Inggris (Buku siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Situs internet:
Sumber teks
 - <http://www.belajarbahasainggris.us/2012/02/contoh-descriptive-text-borobudur-temple.html>
 - <http://whc.unesco.org/en/list/592>
 - <http://www.belajarbahasainggrisku.com/2015/01/contoh-descriptive-text-about-prambanan-temple-bahasa-inggris-dan-artinya.html>
 - <http://www.indonesia-tourism.com/yogyakarta/prambanan-temple.html>
 - <https://www.yogyas.com/en/yogyakarta-tourism-object/candi/ratu-boko/>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

Indikator :

- 4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat
- 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdoa dan mengabsen
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa "*Class, what did you learn last week? What did you discuss from the last meeting topic? Can you tell me the structure text of descriptive text? What kind of tenses do we use for writing a descriptive text? What do you know about simple present tense?*"
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Building Knowledge of the Field)

- 1) Semua peserta didik diajak untuk mengingat ulang oleh guru mengenai struktur teks, isi teks, butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- 2) Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai struktur teks, isi teks, butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam *descriptive text*. Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(Joint construction of the text dan Independent construction of the text)

- 1) Peserta didik menuliskan bagian identifikasi yang telah dikerjakan pada aktivitas 2 pada pertemuan sebelumnya dalam bentuk paragraf.
- 2) Peserta didik menuliskan bagian deskripsi dari teks deskriptif dengan rincian informasi yang telah dikumpulkan oleh peserta didik sebagai pekerjaan rumah dari pertemuan sebelumnya. Pekerjaan rumah yang diberikan adalah peserta didik diminta untuk memilih salah satu candi yaitu, Candi Prambanan, Candi Ijo, dan Candi Kalasan dan mencari rincian informasi mengenai candi yang telah dipilih. Peserta didik menuliskan teks deskriptif pada kertas yang telah disediakan oleh guru.
- 3) Peserta didik mendapatkan umpan balik langsung selama kegiatan penulisan dari guru.
- 4) Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, yaitu berlatih ulangan harian mengenai *descriptive text* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X-MIPA/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Niek Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tah acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.

3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	
1.	Aisyah Rosangga Putri			
2.	Alya Adinti			
3.	Annisa Shabila Pratama Putri Firmansyah			
4.	Arkan Fathoni			
5.	Aura Syifa Hazaq			
6.	Cantika Laila Zzahwa			
7.	Della Anugrah Ayu Pramesti			
8.	Dhymas Bagus Tri Pamungkas			
9.	Dina Kamaladuri Wardani			
10.	Dini Febianti			
11.	Eric Ghozi Azhar Nursyachputra			
12.	Fadhil Harvian Irsyad			
13.	Fadhilah Amaliah			
14.	Fahmi Fadhlurrahman			
15.	Fajar Satria			
16.	Fika Khairunissa Amalia			
17.	Firyal Nafara Subulana			
18.	Ikhsan Fajar Alamsyah			
19.	Maulidda Rohmawati			
20.	Muhammad Ilham Maulana			
21.	Muhammad Iqbal Arofqi			
22.	Muhammad Nieko Kurniawan			
23.	Nabila Aqila Marta			
24.	Nafisah Vania Ramadhani			
25.	Rika Mithsaluna Nur Anisa			
26.	Riswanda Azri Dirgantara			
27.	Rizka Amalia			
28.	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma			
29.	Syarifah Isnaini Munawwaroh			
30.	Tatanan Khoerul Ummah			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
- Kelas/Semester : X/1
- Tahun Pelajaran : 2017/2018
- Kompetensi Dasar : 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Indikator : 4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian identifikasi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.
- 4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.
- 4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.
- 4.4.2.5 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat

KISI-KISI

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level kognitif	Nilai
1.	Siswa mengumpulkan informasi rinci mengenai sebuah candi. Siswa diminta untuk menuliskan bagian deskripsi dari teks deskriptif menggunakan informasi yang telah dikumpulkan menjadi satu paragraph yang lengkap atau lebih.	Uraian	C4	Lihat rincian pedoman penilaian

Pedoman penilaian:

Aspek	Indikator		
<i>Grammar</i>	10	20	30
	Penggunaan tata bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah tata bahasa yang berlaku. Siswa tidak menggunakan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> dan <i>noun phrase (adjective as modifier)</i> dalam menuliskan teks deskriptif	Siswa melakukan beberapa kesalahan mengenai tata bahasa (<i>simple present tense</i> dan <i>noun phrase (adjective as modifier)</i>) dalam menuliskan teks deskriptif	Penggunaan tata bahasa yang digunakan siswa sesuai dengan kaidah tata bahasa yang berlaku. Siswa dapat menerapkan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> dan <i>noun phrase (adjective as modifier)</i> dalam menuliskan teks deskriptif.
<i>Spelling</i>	10	15	20
	Siswa melakukan banyak kesalahan dalam menuliskan kosakata-kosakata pada teks deskriptif hingga cukup mengganggu.	Siswa melakukan beberapa kesalahan dalam menuliskan kosa kata pada teks deskriptif.	Siswa dapat menuliskan tiap kata dengan memperhatikan penulisan kata yang tepat tanpa adanya <i>spelling error</i> .
<i>Accuracy</i>	10	20	30
	Siswa melakukan banyak kesalahan dalam pemilihan kata dan kurang atau bahkan tidak menuliskan	Siswa melakukan beberapa kesalahan dalam pemilihan kata dan menuliskan beberapa informasi yang	Siswa dapat menuliskan teks dengan menggunakan pemilihan kata yang tepat sesuai dengan konteks

	informasi yang relevan pada teks deskriptif.	kurang relevan pada teks deskriptif.	yang sedang dituliskan dan menuliskan informasi yang relevan pada teks deskriptif.
Sistematika struktur teks	10 Siswa tidak memperhatikan struktur teks yang berlaku pada teks deskriptif dalam kegiatan penulisan dan melakukan kesalahan dalam menempatkan informasi pada salah satu bagian struktur teks.	15 Siswa melakukan kesalahan dalam menempatkan informasi pada salah satu bagian struktur teks.	20 Siswa menuliskan teks dengan memperhatikan struktur teks yang berlaku pada teks deskriptif dan informasi yang harus dituliskan pada setiap bagian struktur teks. Teks harus ditulis berurutan : <i>identification</i> dan <i>description</i> .
TOTAL SCORE			100

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Wajib
Kelas	:	X
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	60
Materi	:	Teks Deskriptif
Kompetensi Dasar	:	4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">4.4.2.1 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian identifikasi menggunakan informasi yang tepat.4.4.2.2 Siswa dapat menulis teks deskriptif menggunakan pemilihan kosakata yang tepat.4.4.2.3 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan butir-butir tata bahasa yang digunakan dalam teks deskriptif.4.4.2.4 Siswa dapat menulis teks deskriptif bagian deskripsi menggunakan informasi yang tepat.4.4.2.5 Siswa dapat menulis teks deskriptif dengan memperhatikan struktur teks dengan tepat

[illegible]

BAHAN AJAR

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks:
 - 1) Borobudur temple

Borobudur Temple

Identification: The Borobudur Temple is one of *the greatest Buddhist monuments* in the world, and **was built in the 8th and 9th centuries** during the era of the Syailendra Dynasty. **The monument is located** in the Kedu Valley, in the southern part of Central Java, at the centre of the island of Java, Indonesia.

Description: Borobudur is well-known all over the world. **Its construction is influenced** by the Gupta architecture of India. **The temple is constructed** on a hill 46 meter high and **consists** of eight steps like stone terrace. **The first five terraces are** square and **surrounded** by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. **The upper three are** circular which is a circle of *bell shape-stupa*. **The entire upper structure is crowned** by a large stupa at the center of *the top circle*. **The way to the summit extends** through some 4.8 km of passage and stairways. **The design of Borobudur symbolizes** the conception of universe in *Buddhist cosmology*.

It is believed that **the universe is divided** into *three spiritual spheres*, kamadhatu, rupadhatu, and arupadhatu. **The first sphere, kamadhatu, represents** respectively the sphere of desires where we are bound to our desires; **the second sphere, rupadhatu, represents** forms where **we abandon** our desires but **are still bound** to name and form; and **the last sphere, arupadhatu, represents** formlessness where **there is no** longer either name or form. **Borobudur temple** (which is rededicated as an Indonesian monument in 1983) is a valuable treasure for Indonesian people. With its magnificent size and architecture, no wonder that **Borobudur Temple includes** 7 wonders of the world.

Sumber: www.belajarbahasainggris.us dan whc.unesco.org

- 2) Prambanan temple

Prambanan temple is the largest and the most beautiful Hindu temple which ever built on the Java island. It is located in Prambanan village, District Bokoharjo. It is approximately 17 miles from Jogjakarta. The location is only about 100 m from the highway of Yogya-Solo so that it must be easy to reach. The temple was built during the Hindu kingdoms in Indonesia in the 10th century. Prambanan temple was built by Rakai Pikatan.

The height of Prambanan temple is about 47 meters. It is 5 meters higher than Borobudur. The complex of Prambanan temple which is rectangular-shaped consists of 4 main parts: the outer courtyard, Jaba Yard (outer court), Central Court, and Njeron court (Back Court). The outdoor courtyard is an open area which has no the temple. The outdoor courtyard surrounds the outer court which shaped square with an area of 390 m². It does not have a single temple inside. At first the outer courtyard surrounded by a stone fence, but now the stone fence is not there anymore.

After the outer court, there is a central courtyard which shaped rectangular with an area 222 m². In the middle of the central courtyard there are 4 terraces in which the deeper of the terrace location, the higher it is. The first terrace which is the lowest terrace has 68 small temples which are lined and divided into four lines that connect between entrances to every yard. In the second terrace, there are 60 temples, in the third terrace there are 52 temples and the last, top terrace or fourth terrace has 44 temples which has same size 6 m X 14 m². However, almost all the temples in the fourth terrace of the only remain the ruins because of natural disasters.

Back Court or inner court is the highest and the most holy place in the Prambanan temple. The Court shaped rectangular with an area of 110 m² and height is about 1.5 m. Back court is surrounded by a stone fence. On its four sides, there are gate which arch-shaped or also called Padaruksa. In front of the court gate, there is a small temple which shaped square with the area of 1.5 m² and the height is about 4 m.

- 3) Mendut temple

Mendut Temple

Candi Mendut, the Buddhist temple located in the village of Mendut. Candi Mendut is one of several temples in the area which all date back to around 8th and 9th century. Mendut was built by King Indra in 824 during the Sailendra dynasty -- one of two mighty kingdoms in ancient Java. It was the same dynasty who built the famous Borobudur and many other Buddhist temples in the region. In

1836, it was rediscovered as a ruin covered with bushes and vegetation. The restoration of this temple was started at 1897 and was finished around 30 years later.

The main feature of Mendut is, in contrast to many other temples, not its outside but its inside. The inside holds three great statues. The main statue depicts Sakyamuni, more commonly known as Gautama Buddha or simply Buddha. Gautama Buddha is generally the only one who performs this mudra, as it is seen as a symbol of the teacher. On either side sits two Bodhisattvas – divinities who have been blessed with enlightenment. One of them, Avalokitesvara, is said to liberate devotees from the karma of speech while the other one, Vajrapani, liberates from the karma of thought. The Buddha statue itself is said to liberate its devotees from bodily karma.

Even to this day, Mendut is used as a religious temple. When Buddhist pilgrims visit Borobudur, they always visit Mendut first. They then walk to the nearby temple Pawon and end their pilgrimage with a climb to the top of Borobudur. While Mendut is not as famous as its bigger cousin, Borobudur, it still stands strong as one of the greatest Buddhist temples on ancient Java.

4) Ratu Boko temple

RatuBoko Temple

RatuBoko Palace is a glorious building that was constructed during the era of RakaiPanangkaran, descendant of Sailendra dynasty. The palace that initially was named AbhayagiriVihara (that means a monastery on a peaceful hill) was built for seclusion purpose and to focus on spiritual life. From this palace, you will feel peace and will be able to see Yogyakarta city and Prambanan temple with Merapi Mountain as the background.

This palace is located 196 meters above the sea level. The area of the palace as wide as 250,000 m² is divided into four, namely center, west, southeast, and east parts. The center part consists of the main gateway, square, Combustion Temple, pond, square terrace and assembly hall. Meanwhile, the southeast part includes hall, platform, three temples, pond, and a complex for princess. The caves, Buddha effigy, and a pond are in east part while the west part consists of hills only.

The first gate has three entrances while the second one has five. If you look it in detail, you will read 'Panabwara' writing on the first gate. Based on Wanua Tengah III inscription, the word was written by RakaiPanabwara (the descendant of RakaiPanangkaran) who took over the palace. The intention of carving his name on the gate was to legitimate his authority, to give 'power' to the gate in order to look more glorious and to give sign that the building was the main building.

Close to the place, you will also find Combustion Temple. The temple is of square form (measuring 26 meter x 26 meter) with two terraces. The function of the temple is to burn dead body as the name suggests. Around 10 meters away from the Combustion Temple, there are sacred terrace and a pond.

- b. Fungsi sosial
Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.
- c. Struktur teks
 - 1) **Identification:** Menidentifikasi phenomena atau benda atau object tertentu yang mau dideskripsikan. Biasanya ini letaknya diawal paragraf.
 - 2) **Description:** Menjelaskan bagaimana rupa dan ciri-ciri hal yang sedang dideskripsikan tersebut. Secara umum apa yang menjadi patokan penggambaran teks jenis ini adalah bagian-bagian objek (parts), kualitas objek (qualities), atau ciri-ciri dan kebiasaanya (characteristics).

Sources: <http://freeenglishcourse.info/what-is-descriptive-text/>

d. Kosakata

brick	batumerah/batubatu	shape	bentuk
remotely	terpencil	constructed	dibangun
surrounded	dikelilingi	river boulders	batu-batuan (boulders)
midst	ditengah-tengah	unknown	tidakdiketahui
village	desa	rectangular	persegiempat
relics	barangpeninggalan	heap	tumpukan, timbunan

sanctuaries	tempatperlindungan	inhabitants	penduduk
-------------	--------------------	-------------	----------

- e. Tata bahasa
- ➔ *Simple present tense*
- Simple present tense** adalah suatu bentuk kata kerja untuk menyatakan fakta, kebiasaan, atau kejadian yang terjadi pada saat ini. Bentuk kata kerja ini paling sering digunakan dalam bahasa Inggris.

The simple present tense is used:

- To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes:
I smoke (habit); **I work in London** (unchanging situation); **London is a large city** (general truth)
- To give instructions or directions:
You walk for two hundred meters, then **you turn** left.
- To express fixed arrangements, present or future:
Your exam **starts** at 09.00
- To express future time, after some conjunctions: *after, when, before, as soon as, until*:
He'll give it to you when you come next Saturday.

Kalimat	Rumus Simple Present Tense	Contoh Simple Present Tense
positif (+)	S + V-1	She likes eating out
	S +/- auxiliary (do/does) + bare infinitive	
	S + <u>be</u> (am/is/are)	
negatif (-)	S + auxiliary (do/does) + not + bare infinitive	She doesn't like eating out
	S + be(am/is/are) + not	The children aren't naughty
interogatif (?)	Do/Does + S + bare infinitive	Does she like eating out
	Be(am/is/are) + S	Are the children naughty

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Tata bahasa
- ➔ *Simple present tense*
- Simple present tense** adalah suatu bentuk kata kerja untuk menyatakan fakta, kebiasaan, atau kejadian yang terjadi pada saat ini. Bentuk kata kerja ini paling sering digunakan dalam bahasa Inggris.

The simple present tense is used:

- To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes:
I smoke (habit); **I work in London** (unchanging situation); **London is a large city** (general truth)
- To give instructions or directions:
You walk for two hundred meters, then **you turn** left.
- To express fixed arrangements, present or future:
Your exam **starts** at 09.00
- To express future time, after some conjunctions: *after, when, before, as soon as, until*:
He'll give it to you when you come next Saturday.

Kalimat	Rumus Simple Present Tense	Contoh Simple Present Tense
positif (+)	S + V-1	She likes eating out
	S +/- auxiliary (do/does) + bare infinitive	

	S + <u>be</u> (am/is/are)	The children are naughty.
negatif (-)	S + auxiliary (do/does) + not + bare infinitive	She doesn't like eating out
	S + be(am/is/are) + not	The children aren't naughty
interogatif (?)	Do/Does + S + bare infinitive	Does she like eating out
	Be(am/is/are) + S	Are the children naughty

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Passive Voice – Simple Present Tense

Berbeda dengan active voice – *simple present tense* yang main verb-nya berupa *verb-1* (pada contoh tulisan sebelumnya: Simple Present Tense), *main verb* pada passive voice – *simple present tense* berupa past participle.

Participle ditemani oleh auxiliary verb *is/am/are* disesuaikan dengan *subject* pada *passive voice* (= *object* pada *active voice*) — memenuhi subject-verb agreement. Jika memiliki modal verb (*can, should, may*), *past participle* didahului oleh *auxiliary verb* “*be*”. Adapun *agent* pada *passive voice* merupakan *subject* pada *active voice*.

Berikut rumus *passive voice* dalam *simple present tense* dan*modal verb*:

Active Voice	Passive Voice
S + verb-1 + direct object	S (direct object) + is/am/are + past participle +/- by ... (agent)
S + modal + bare infinitive + direct object	S (direct object) + modal + be + past participle +/- by ... (agent)

Rumus di atas berlaku untuk transitive verb, dimana memang kata kerja tersebut yang umum dipasifkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: SASTRA INGGRIS (BAHASA INGGRIS PEMINATAN)
KELAS /SEMESTER	: XI /GANJIL
MATERI POKOK	: TEKS PUISI
PENYUSUN	: AGATHYA AMAS ROSMAULI SITOMPUL
NIM	: 14202241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
Tema : Rasa bersyukur
Kelas/Semester : XI IBB / 1
Materi Pokok : Teks Puisi
Alokasi Waktu : 2 X 45' (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

Nilai spiritual:

- Menumbuhkan sikap **menghargai** antar teman.
- Bersikap lebih **peduli** dengan lingkungan sekitar terutama terhadap teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Nilai sosial:

- Memperlihatkan sikap **ketekunan** dalam menjalankan proses pembelajaran.
- Bersikap dengan memperhatikan **sopan santun** dalam berbicara kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua.

Pengetahuan:

- Menjelaskan **fungsi sosial** dari teks puisi terkait kehidupan remaja.
- Menjelaskan **komponen-komponen** dari puisi terkait kehidupan remaja.
- Menyebutkan **kosakata** dalam puisi terkait kehidupan remaja .

Keterampilan:

- Menjelaskan **isi teks** yang terkandung di dalam puisi terkait kehidupan remaja.
- Siswa dapat menjelaskan **makna** dari sebuah ungkapan dari puisi terkait kehidupan remaja.
- Siswa dapat memberikan **pendapat** dari puisi terkait kehidupan remaja.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari puisi terkait kehidupan remaja. 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan komponen-komponen dari puisi terkait terkait kehidupan remaja. 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>puisi</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi	4.4.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari puisi terkait kehidupan remaja.

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja	4.4.2 Siswa dapat menjelaskan makna dari sebuah ungkapan dari puisi terkait kehidupan remaja. 4.4.3 Siswa dapat memberikan pendapat dari puisi terkait kehidupan remaja.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Kosakata yang digunakan dalam teks puisi
 - Pemahaman makna dalam isi teks
- 2) Konseptual
 - Komponen-komponen puisi
- 3) Prosedural
 - Nilai moral dalam teks puisi
- 4) Metakognitif
 - Apresiasi teks puisi dengan membuat kumpulan puisi

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Berbasis Teks
- Model : *Cooperative learning*
- Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran

- Contoh teks deskriptif yang berkaitan dengan candi-candi di Indonesia
- Teks:
 - puisi “*Your Hair*”
 - puisi “*Invisibility*”
 - puisi “*Love Is A Broken Car*”
 - puisi “*That Girl*”
 - puisi “*Revenge*”
 - puisi “*Be Grateful For Every Day*”
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik pembahasan
- Power Point
- Lembar kerja siswa
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Situs internet:
 - Sumber teks
 - Bao, Dat. (2012). Creative Writing Project. *Creative Writing: Asian English Language Teachers* .
 - <https://hellopoetry.com/words/grateful/>
 - <https://www.familyfriendpoems.com/poem/that-girl-2>
 -

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (2JP)

- Indikator :
 - 3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari puisi terkait kehidupan remaja.
 - 3.4.2 Siswa dapat menjelaskan komponen-komponen dari puisi terkait terkait kehidupan remaja.
 - 3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam *puisi* terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.yang digunakan dalam teks deskriptif.
 - 4.4.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari puisi terkait kehidupan remaja.
 - 4.4.2 Siswa dapat menjelaskan makna dari sebuah ungkapan dari puisi terkait kehidupan remaja.
 - 4.4.3 Siswa dapat memberikan pendapat dari puisi terkait kehidupan remaja.

a. Kegiatan Pendahuluan (10’)

- 1) Memberi salam, berdo’a dan mengabsen
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa “*When was the last time you read a poem? Or maybe you write one? Where did you read the poem?Is it in Bahasa or in English? Do you enjoy reading poem? What do you think the most difficult part of reading a poem especially in English?*”
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Building Knowledge of the Field)

- 1) Semua peserta didik diajak berdiskusi oleh guru mengenai topik, fungsi sosial, dan komponen dari teks puisi beserta dengan contoh yang dibacakan langsung oleh guru maupun peserta didik. Materi akan ditampilkan melalui LCD proyektor.
- 2) Peserta didik dipilih secara acak oleh guru dan menjawab pertanyaan mengenai topik, fungsi sosial, dan kosakata terkait dengan teks puisi. Peserta didik mendapatkan umpan balik selama kegiatan diskusi dari guru.

(Modeling of the text)

- 1) Peserta didik mendapatkan *worksheet* dari guru. Peserta didik membaca teks puisi berjudul “*Your Hair*” dan mengerjakan tugas yang terdapat pada *worksheet*. Tugas yang harus dikerjakan adalah mengenai menjawab *comprehensive questions* dengan teman sebangku.
- 2) Peserta didik dibimbing oleh guru membahas hasil pekerjaan Tugas 1 dan mendapatkan umpan balik langsung dari guru.
- 3) Hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan..

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Peserta didik dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik berkaitan dengan puisi terkait kehidupan remaja.
 - b) Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara diberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah.
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, yaitu berlatih menulis puisi terkait kehidupan remaja.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui;
Kepala Madrasah MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Lampiran Penilaian

PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : XI-IBB/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan

Nilai Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Menghargai	Peduli	
1.	Abil Argom Al-Adawi			
2.	Aditya Nur Hidayat			
3.	Afina Cannary Yusmar			
4.	Alvy Aqiila Qushoyyi Atmadinata			
5.	Alya Sofia Lauren			
6.	Anisa Dewi Maharani			
7.	Audrey Vania Zachrani Kinasih			
8.	Detada Goestinanda			
9.	Dhanis Styra Luthfi Ansori			
10.	Fauzan Ramadhani			
11.	Jelang Ramadhan			
12.	Jooneva Cindy Saputro			
13.	M Fajri Miftakhurizqi Arlesta Putra			
14.	Maulana Farisi			
15.	Nisa Halisa Hakim			
16.	Nurahma Jusril			
17.	Rizki Fitrya			
18.	Sentry Voxdei Rahmi Nurani			
19.	Shafira Noor Amaliasari			
20.	Tri David Prasetyo			
21.	Utmi Sulistiawati			
22.	Wildaniar Azzahra			

Indikator Penilaian

Menghargai

- 1: Siswa tidak menunjukkan sedikitpun sikap menghargai terhadap sesama teman dan terhadap guru dengan tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
- 2: siswa menunjukkan sedikit penghargaan terhadap pendapat orang lain.
- 3: Siswa menunjukkan sikap yang menghargai terhadap pendapat dan pandangan orang lain.

Peduli

- 1: Siswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar dengan bersikap acuh tak acuh dan tidak mengikuti pembelajaran.
- 2: Siswa terkadang memperdulikan jalannya pelajaran dan keadaan teman lain maupun kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.
- 3: Siswa memperlihatkan sikap peduli yang tinggi terhadap lingkungan sekitar dengan menunjukkannya dalam proses pembelajaran.

Nilai Sosial

No	Nama Peserta Didik	Nilai		Tindak Lanjut
		Ketekunan	Sopan santun	

1.	Abil Arqom Al-Adawi			
2.	Aditya Nur Hidayat			
3.	Afina Cannary Yusmar			
4.	Alvy Aqiila Qushoyyi Atmadinata			
5.	Alya Sofia Lauren			
6.	Anisa Dewi Maharani			
7.	Audrey Vania Zachrani Kinasih			
8.	Detada Goestinanda			
9.	Dhanis Styta Luthfi Ansori			
10.	Fauzan Ramadhani			
11.	Jelang Ramadhan			
12.	Jooneva Cindy Saputro			
13.	M Fajri Miftakhurrizqi Arlesta Putra			
14.	Maulana Farisi			
15.	Nisa Halisa Hakim			
16.	Nurahma Jusril			
17.	Rizki Fitrya			
18.	Sentry Voxdei Rahmi Nurani			
19.	Shafira Noor Amaliasari			
20.	Tri David Prasetyo			
21.	Utmi Sulistiawati			
22.	Wildaniar Azzahra			

Indikator Penilaian

Ketekunan

- 1: Siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik karena mudah terpecah konsentrasinya selama pembelajaran berlangsung.
- 2: Siswa terkadang mengikuti jalannya pembelajaran namun juga masih memperhatikan hal lain di luar pelajaran.
- 3: Siswa menunjukkan konsentrasi penuh selama proses pembelajaran.

Sopan santun

- 1: Siswa tidak menjaga sopan santun selama proses pembelajaran dengan berkata kasar dan tidak sesuai tempat baik terhadap guru maupun siswa lain.
- 2: Siswa terkadang tidak menjaga sopan santun namun masih mau diingatkan dan mau memperbaiki diri.
- 3: Siswa menjaga sopan santun dalam berbicara dan secara sadar diri ikut mengingatkan teman lain untuk menjaga sopan santun.

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kompetensi Dasar : 3.4 Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja.
Indikator : 3.4.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari puisi terkait kehidupan remaja.
3.4.2 Siswa dapat menjelaskan komponen-komponen dari puisi terkait kehidupan remaja.
3.4.3 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam puisi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang digunakan dalam teks deskriptif.
4.4.1 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari puisi terkait kehidupan remaja.
4.4.2 Siswa dapat menjelaskan makna dari sebuah ungkapan dari puisi terkait kehidupan remaja.
4.4.3 Siswa dapat memberikan pendapat dari puisi terkait kehidupan remaja.

KISI-KISI

No Soal	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Siswa diberikan sebuah teks puisi berjudul “Your Hair”. Siswa diminta untuk menjawab soal tentang informasi spesifik dari teks.	Uraian	C3	Gratefulness	2
2.		Uraian	C2	“I” is the person who loves “You” and feel grateful for having “You” with him/her.	3
3.		Uraian	C2	“You” is the lover of “I”	3
4.		Uraian	C2	Those lines mean that “I” can play an instrument which has strings, namely a guitar, a violin, a cello, etc.	3
5.		Uraian	C2	Excitement is when he/she touches his/her lover’s hair or when they spend their time together. It doesn’t have to ride roller coasters, jump on a bungee cord or dance at a disco party.	4
6.	Siswa diberikan sebuah teks puisi berjudul “Your Hair”. Siswa diminta untuk memberikan pendapat dari bait terakhir dari teks puisi.	Uraian	C3	1= jawaban siswa tidak mendekati makna dari pertanyaan 3= jawaban siswa mendekati namun dengan penjelasan yang singkat 5= jawaban siswa mendekati dengan penjelasan yang cukup jelas	5

PEDOMAN PENILAIAN

$Total\ score \times 5 = FINAL\ SCORE$

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Madrasah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris Peminatan
Kelas	:	XI
Jenis Remedial	:	Penugasan
KKM	:	61
Materi	:	Teks Puisi
Kompetensi Dasar	:	3.4 Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja.
Indikator	:	3.4.4 Siswa dapat menjelaskan fungsi sosial dari puisi terkait kehidupan remaja. 3.4.5 Siswa dapat menjelaskan komponen-komponen dari puisi terkait kehidupan remaja. 3.4.6 Siswa dapat menyebutkan kosakata dalam <i>puisi</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang digunakan dalam teks deskriptif. 4.4.4 Siswa dapat menjelaskan isi teks dari puisi terkait kehidupan remaja. 4.4.5 Siswa dapat menjelaskan makna dari sebuah ungkapan dari puisi terkait kehidupan remaja. 4.4.6 Siswa dapat memberikan pendapat dari puisi terkait kehidupan remaja.

[illegible]

BAHAN AJAR

- 1. Materi pembelajaran regular
 - a. Teks

- puisi “*Your Hair*”
YOUR HAIR
By: Dat Bao
I cut your hair
with my delicate fingers
those that play songs
responding to strings
now playing with your hair

Bit by bit they fall
gently, on to me
You kindly wipe them off
with your hands
It was a good feeling
We take care of each other
Isn’t life beautiful?

We don’t need to ride
through roller coasters
We don’t need to jump
on a bungee cord
We don’t need to dance
at a disco party

All the excitement
of life
is when I touch your hair
Isn’t life beautiful?

- puisi “*Invisibility*”
INVISIBILITY
By: Dat Bao
People walk past
without noticing
that I’m here
being a shadow
faint like a mist
with a small ego
I hardly exist

I am forgotten
day by day
I am invisible
all the way

What have I done wrong?
That I do not know
Has this happened long?
I can tell you so

I hang about
in the same building
with everyone
breathing the same air
taking the same space
drinking the same water
recognizing the same faces

And yet
nobody stops
to greet me

or receive me
with a smile
or treat me
with a handshake

I am forgotten
day by day
I am invisible
all the way

I overhear conversations
on finance and worry
triumph and defeat
promotion and envy
rivalry and despair
revenge and pleasure
gossip and affairs
all of which I’m not part of

Quietly
I move
along corridors
from room to room
when talk turns into silence
day turns into night
pressure turns into leisure
crowds turn into emptiness

Patiently
I empty ashtrays
wipe off dust
tidy up desks
mop up floors
sponge down windows
turn off lights
and lock doors

My day stretches its length
and shrinks its pleasure
but I mustn’t be bothered
sweating, drained, even frail
I rest my tools
inside their quiet room
before shutting its retiring door
one which humbly says
‘janitor’

- puisi “*Love Is A Broken Car*”
LOVE IS A BROKEN CAR
By: Dat Bao
Love is a game
hurting you inside
love is a flame
burning down your life

Love comes and stays
to make you feel silly
when it goes away
your heart is messy

Love may be pretty

looking from afar
but can be nasty
like a broken car

- puisi “*That Girl*”

THAT GIRL

By: DM

A silent tear fall from her eyes
As she fell on her knees and cry
No one can see her pain filled life
It doesn't show in her hazel eyes
Dejected, rejected
Unappreciated and not respected
Alone and so desolated
She never ever felt so hurt
Trying so hard to get back on top
Everytime she tried
They pushed her back down
Right back where she started
Nobody sees the pain inside
She wears a mask to hide
All the scars
And all her fears
Now all she could do is weep and cry
Dignity loss, together with her pride
There is no one by her side
To even let her try...

- puisi “*Revenge*”

REVENGE

By: Dat Bao

When you don't
take revenge
on your enemies
You shock them
with your generosity

They may think
you are forgetful
or stupid

- b. Fungsional sosial
For entertainment and for literary appreciation

- c. Komponen puisi

- **Stanza**

Stanzas are a series of lines grouped together and separated by an empty line from other stanzas. They are the equivalent of a paragraph in an essay. One way to identify a stanza is to count the number of lines. Thus:

- couplet (2 lines)
- tercet (3 lines)
- quatrain (4 lines)
- cinquain (5 lines)
- sestet (6 lines) (sometimes it's called a sexain)
- septet (7 lines)
- octave (8 lines)

- **Rhyme**

Rhyme is the repetition of similar sounds. In poetry, the most common kind of rhyme is the **end rhyme**, which occurs at the end of two or more lines. It is usually identified with lower case letters, and a new letter is used to identify each new end sound. Take a look at the rhyme scheme for the following poem :

*I saw a fairy in the **wood**,
He was dressed all in **green**.*

But
they also fear
what may be coming
and yet
it
never does come

You put them
on their toes
making them
afraid
of you!

- puisi “*Be Grateful For Every Day*”

BE GRATEFUL FOR EVERY DAY

By: Joann Rolleston

Just think when you're sick of working
someones desperate for any job
someones got 4 jobs and still can't pay
their bills

Just think when you're down
someones contemplating suicide
someones been diagnosed with
terminal cancer

Just think when you're hungry
someones really starving
someones watching their child die

Just think when you're aching
someones yelling the pain is so much
someones screaming tortured for just
being

Just think for a moment

step outside of yourself
for just 5 minutes
Be grateful for every single day

*He drew his sword while I just **stood**,
And realized I'd been **seen**.*

The rhyme scheme of the poem is **abab**.

- **Rhythm**

Rhythm - A pattern created with sounds: hard - soft, long - short, bouncy, quiet - loud, weak - strong .

- This is an example of **assonance**, the repetition of vowel sounds in nearby words
Simultaneous hate came with the pain
- This is an example of **consonance**, the repetition of consonant sounds at the end or middle of words
the same rhymes are momentarily timed

d. Kosakata

delicate	halus	rivalry	persaingan
triumph	kemenangan	mist	kabut
leisure	kenyamanan	generosity	kemurahan hati
weep	menangis	dejected	sedih
dignity	martabat	desolated	menyedihkan
shrinks	menyusut	frail	lemah

2. Materi pembelajaran reguler dan pengayaan

Indikator: Siswa diminta untuk mencari sebuah puisi berbahasa Inggris bertemakan sekolah. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai puisi tersebut baik mengenai informasi rinci maupun pendapat siswa terhadap puisi tersebut.

TASK

Find a poem about school then answer these following questions.

1. **What is your favorite part of the poem?**
2. **Who is the writer in the poem? Who is the actor of the poem?**
3. **Is there any rhyme written in the poem? If there is any, mention it.**
4. **What do you think about the poem with your own school life?**

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor 158.1 tahun 2017 tanggal 17 Juli 2017 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017							NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017						
AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		5	12	19	26	AHAD		3	10	17						
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	SENIN		4	11	18						
SELASA		4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	SELASA		5	12	19						
RABU		5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	29	RABU		6	13	20						
KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21						
JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24		JUMAT	1	8	15	22						
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		SABTU	2	9	16	23						
JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
AHAD		7	14	21	28		AHAD		4	11	18	25	AHAD		4	11	18	25	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17						
SENIN	1	8	15	22	29		SENIN		5	12	19	26	SENIN		5	12	19	26	SENIN		9	16	23	30	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18						
SELASA	2	9	16	23	30		SELASA		6	13	20	27	SELASA		6	13	20	27	SELASA		10	17	24		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19						
RABU	3	10	17	24	31		RABU		7	14	21	28	RABU		7	14	21	28	RABU		11	18	25		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20						
KAMIS	4	11	18	25			KAMIS	1	8	15	22		KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS		12	19	26		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21						
JUMAT	5	12	19	26			JUMAT	2	9	16	23		JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22						
SABTU	6	13	20	27			SABTU	3	10	17	24		SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23						

Keterangan :

Hari pertama masuk

Matsama (17 - 22 Juli 2017)

Libur Awal Ramadhan

Libur Akhir Ramadhan & Idul Fitri

Libur Umum

Libur Semester

Libur Khusus (HGN)

Penilaian Akhir Semester

Penilaian Akhir Kenaikan Kelas

A. PTS Gasal 4 - 16 Sept

B. PTS Genap 26/2 - 10/3

C. Ujian Praktik Kls XII 26/2-10/3:

-Tes Lisan (B.Ind, B.Ingg, B.Jawa)

-Praktik Ibadah

- Ujian Seni Teater

Ujian PD dan PPKKT

- UM-USBN-UAMBN (19/3 - 29/3)

- Kelas XI IIK Mubaligh Hijrah

- Kls X Kemah

- UN Utama

- Kelas X Manasik Haji

- Kelas XI Studi Tour

Penerimaan LHPP/Raport

Pesantren Ramadhan

Workshop KTSP

Career Day & Wisata Kampus Kls XII

tgl 11, 12, 16 Des 2017

- Parent Day Tengah Semester

- Bazaar dan Pameran karya Siswa

- tgl 17/3 jam 08.00 - 11.00

Berpakaian tradisional pada tgl '31/8, 7/10, 13/2

Upacara PHBN/D/L pada tgl 17/8, 1/10, 7/10, 28/10, 10/11, 21/4, 2/5, 20/5, 1/6, 3/1

PHBI 14 April - Peringatan Isra Mi'raj

- Lomba Keagamaan

Doa Bersama Jelang Ujian

Kls XII 17/3 jam 11.00 - selesai

Kls X tgl 24/11 dan 14/5

30 Sept Pencanangan Bulan Bahasa

28 Okt Malam Apresiasi

NB : • Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Uji Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah

• Jadwal workshop / uji publik dan kegiatan guru lainnya tidak dicantumkan dalam

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala



In Amunah

JUMLAH MINGGU EFEKTIF KBM :

SEMESTER 1 : 18 MINGGU

SEMESTER 2 : 18 MINGGU

-Olahraga (7/3)

}

7	
24	31
25	
26	
27	
28	
29	
30	

24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

an

tan

7



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT


TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NO. MAHASISWA : 142 022 410 75
FAK/JUR/PR.STUDI : Bahasa & Seni / PBI / Pend. Bhs Inggris

NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH :


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	09.00 - 10.00	Penerjunan PLT	<ul style="list-style-type: none">-> Acara diikuti oleh 19 anggota PLT UNY, DPL UNY, Kepala sekolah MAN 2 Yogyakarta, dan Wakasek bagian Kurikulum.-> Acara diadakan di Aula MAN 2 YK lantai 3.-> Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai guru pamong.	
		10.00 - 11.00	Pengenalan sekolah	<ul style="list-style-type: none">-> Mahasiswa dibimbing oleh Wakasek bagian kurikulum mengelilingi sekolah dan diperkenalkan kepada ruang-ruang yang ada di MAN 2 Yogya. Ruangnya antara	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				lain : Lab Kimia, Lab bahasa, Perpustakaan, UKS, Ruang kelas bahasa, IPS, IPA, dan Agama. -> Mahasiswa juga mendapatkan informasi mengenai aturan-waktu masuk (06.45 gerbang dalam ditutup, 07.00 gerbang luar ditutup) dan kegiatan siswa pada hari Senin dan Jumat pagi.	
		11.00 - 12.00	Bertemu dengan guru Pamong	-> Mahasiswa menemui guru pamong Bahasa Inggris, Ibu Royana di ruang guru. -> Mahasiswa dan guru pamong berdiskusi mengenai kelas dan materi yang akan diajarkan serta rencana tanggal mengajar pertama. -> Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai prosem dan diminta untuk membuat.	
2.	Sabtu, 16 Sept 2017	07.30 - 08.30	Membersihkan foto basecamp	-> Mahasiswa membersihkan papan tulis dan menyapu lantai aula. -> Mahasiswa menata kursi sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.30 - 10.00	Rapat kelompok	→ Mahasiswa PLT UNY berjumlah 19 orang mengadakan rapat intern untuk membahas Pembagian jadwal piket (Ruang piket, BK, Perpustakaan) dan jadwal kegiatan Senin dan Jumat pagi.	
3.	Senin, 18 September 2017	06.30 - 07.00	Menyambut siswa	→ Sebanyak 5 mahasiswa dan 2 mahasiswa PLT UNY beserta dengan 5 orang guru menyambut siswa di halaman depan MAN 2 Yogya hingga gerbang ditutup pukul 07.00.	
		07.00 - 9.00	Mengawasi ujian tengah semester	→ Kegiatan diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY. → Mahasiswa mengawasi UTS di mushola dan lab kimia bagi siswa yang melanggar peraturan sekolah (ketidakhadiran seragam (atribut sekolah, datang terlambat). Siswa kelas X, XI, dan XII dikumpulkan dalam 1 tempat. → Mahasiswa mengumpulkan lembar jawab dan soal siswa yang selanjutnya akan diberikan hukuman sanksi oleh guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		9.00 - 9.25	Merekap lembar jawab.	<ul style="list-style-type: none"> -> Mahasiswa bersama dengan panitia ujian menata lembar jawab dan menyimpannya ke dalam amplop setiap kelas dan mengumpulkan di setiap mata pelajaran. -> Mahasiswa mengecek kelengkapan lembar jawab siswa dan memberikannya kepada guru-guru sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. 	
		9.00 - 9.25 # 9.15 - 11.15	Mengawasi ujian jam ke-2.	<ul style="list-style-type: none"> -> Mahasiswa mengawasi UTS di mushola dan lab kimia bagi siswa yang melanggar peraturan sekolah (kelengkapan seragam (atribut sekolah / terkambat, membolos ujian jam pertama). -> Mahasiswa mendata nama siswa yang melanggar peraturan dan mengumpulkan lembar jawab dan soal dari siswa. -> Mahasiswa mengumpulkan lembar jawab dan soal siswa sesuai dengan kelas dan mata pelajaran untuk kemudian diteruskan diserahkan kepada panitia ujian. 	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 11.15 11.15 - 11.30	Merelap lembar jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengelompokkan lembar jawab dan mengecek ulang jumlah lembar jawab dengan jumlah siswa yang mengikuti ujian serta mengurutkan sesuai dengan nomor presensi. - Mahasiswa mengelompokkan amplop lembar jawab sesuai dengan mata pelajaran dan memberikannya kepada guru mapel masing-masing. 	
		11.30 - 12.00 11.30 - 12.00	Sosialisasi analisis jawaban.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa PLI UNY berjumlah 19 orang mendapatkan informasi mengenai cara menginput identitas mata pelajaran dan kelas, kisi-kisi, kunci jawaban, dan jawaban siswa ke dalam file excel yang sudah diformat oleh bagian kurikulum. - Mahasiswa mendapatkan softfile analisis jawaban dan diharapkan agar dapat membantu guru dalam menganalisis jawaban. 	
		13.00 - 15.00	Analisis Jawaban	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis jawaban UTS mata pelajaran 	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				Sastra Inggris (Lintas Minat) kelas XII IPS 1 dan 3, mengga- nakan soft file excel	
4.	Selasa, 19 Septem- ber 2017.	6.30 - 7.00 6.30 - 7.00	Menyambut Siswa	→ Mahasiswa berbaris di haki- man depan MAN 2 Yogya dan menyambut siswa yang datang dengan bersalam- salaman. → Mahasiswa berjumlah 4 orang dengan 1 orang guru.	
		7.00 - 9.00	Mengawasi ujian	→ Mahasiswa mengawasi jabat- nya ujian untuk siswa yang melanggar peraturan di sekolah di mushola MAN 2 Yogya. → Mahasiswa mencatat nama siswa yang melanggar peratu- ran ke dalam buku Tata tertib dan mengumpulkan lem- bar jawab siswa.	
		9.00 - 9.15	Merangkap lembar jawab	→ Mahasiswa mengurutkan lembar jawab siswa dan mencatat mengecek jumlah lembar jawab dengan jumlah siswa yang hadir. → Mahasiswa mengelompokkan amplop lembar jawab ke de- sesuai dengan mata pelajaran dan memberikannya kepada guru mapel.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		9.15 - 11.15	Mengaga ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga jalannya ujian untuk siswa yang melanggar peraturan sekolah di mushola MAN 2 Yogya. - Mahasiswa mendata nama siswa yang melanggar peraturan ke dalam buku Tata Tertib 	
		11.15 - 11.45	Merekap lembar jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengurutkan dan mengecek kelengkapan lembar jawab siswa dengan daftar presensi siswa serta memasukkannya ke dalam amplop. - Mahasiswa mengelompokkan amplop-amplop lembar jawab sesuai dengan mata pelajaran dan memberikannya kepada guru mapel untuk kemudian dikoreksi. 	
5.	Rabu, 20 September 2017.	6.30 - 7.00	Menyambut siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dilakukan oleh 5 orang Mahasiswa, 1 orang Mahasiswa PLT UNY, dan 4 orang guru. - Mahasiswa menyambut siswa yang tiba di sekolah di halaman depan MAN 2 Yogya. 	
		7.00 - 9.00	Mengaga ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga jalannya ujian untuk siswa yang 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				melanggar peraturan di mushola MAN 2 Yogyakarta.	
		9.00 - 10.00	Mendata nama siswa yang melanggar	→ Mahasiswa memindahkan data siswa yang melanggar dari buku Tata Tertib ke dalam daftar presensi siswa milik bagian Tata Tertib. (mencocokkan nama dan menuliskan jenis pelanggaran siswa).	
		10.00 - 11.00	Piket Keliling kelas	→ Mahasiswa mengunjungi semua kelas (X, XI, XII) dan meminta tanda tangan guru yang sedang mengajar mengawasi ujian serta mendata jumlah siswa yang hadir dalam ujian. → Karena waktu ujian telah selesai sementara Mahasiswa belum sempat meminta semua tanda tangan pengawas, Mahasiswa mendatangi guru langsung di kantor guru atau kantor staff.	
		11.00 - 17.30	Mengajar ujian di kelas.	→ Mahasiswa menggantikan guru sementara untuk mengawasi ujian dikelas XI IPS mata pelajaran Prakarya.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.30 - 12.45	Mendicap lembar jawab	<p>→ Mahasiswa mengurutkan dan mengecek kelengkapan lembar jawab siswa sesuai dengan daftar presensi siswa dan memasukkan ke dalam amplop.</p> <p>→ Mahasiswa mengelompokkan amplop lembar jawab sesuai dengan mata pelajaran dan menyerahkan amplop-amplop yang telah terkumpul ke guru mapel.</p>	
		12.45 - 13.45	Menjaga ruang piket	<p>→ Mahasiswa menjaga ruang piket selama UTS ke-tiga berlangsung.</p>	
		13.45 - 14.15	Mendicap dan membersihkan ruang piket	<p>→ Mahasiswa mengurutkan dan mengecek kelengkapan lembar jawab siswa sesuai dengan daftar presensi siswa dan memasukkan ke dalam amplop</p> <p>→ Mahasiswa mengelompokkan amplop lembar jawab sesuai dengan mata pelajaran dan menyerahkan amplop tersebut kepada guru mapel.</p> <p>→ Mahasiswa membersihkan ruang piket dari perangkat ujian seperti keranjang, lembar jawab kosong, daftar presensi pengawas, dan soal UTS siswa.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Sabtu, 23 September 2017	10.30 - 11.45	Inventaris buku K-13 di Perpustakaan	→ Mahasiswa menempeli nomor kat pada bagian sampul depan buku paket Bahasa Indonesia bersama dengan 4 Mahasiswa lain. Buku paket yang didata turut lebih sebanyak 180 buku.	
		7.00 - 9.00	Pembuatan Prosem & Prota & Perhitungan Minggu efektif	→ Mahasiswa membuat prosem (program semester) untuk pelajaran Bahasa Inggris dan menghitung minggu efektif yang akan mempengaruhi jumlah per- temuan mengajar.	
		9.00 - 10.30	Pembuatan RPP	→ Mahasiswa menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 1 mengenai teks transaksional tentang cara menanyakan dan dan menyatakan rencana yang termasuk dalam K.D 3.3 yang kemudian akan dikonsultasikan kepada guru pamong.	
		13.00 - 17.00	Analisis jawaban	→ Mahasiswa melat memasukkan jawaban siswa kelas X IBB, seluruh kelas XI dan kelas XII IPS 2 menggunakan file excel (Analisis jawaban) yang untuk mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan Sastra Inggris (Lintas Minat)	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				-> Total kegiatan yang diinput adalah 8 kelas. Mahasiswa juga menginput data kunci jawaban untuk Bahasa Inggris waji dan Saseta Inggris (kelas xii dan kelas xi), dan kisi-kisi	
7.	Minggu, 24 September 2017	10.00 - 12.00	Pencarian dan pembuatan media untuk mengajar	-> Mahasiswa mencari audio/video untuk digunakan dalam Pengajaran Listening K.D 3.3 mengenai Transactional text Asking and giving information about plans. -> Mahasiswa mengedit dengan memotong dan melambatkan video/audio untuk menyesuaikan kemampuan siswa.	
8.	Senin ²⁵ Sabtu September 2017	8.00 - 11.00	Piket BK.	-> Mahasiswa membantu menjaga kantor BK jika terdapat tamu yang membutuhkan layanan BK. -> Mahasiswa menginput data siswa untuk Sosiogram mengenai Kelompok Belajar siswa untuk kelas XII IPS IPS 3, dan Kelas XII MIPA. -> Terjadi beberapa kesalahan input karena kurang sempurnanya aplikasi Sosiogram.	
		7.00 - 8.00	Upacara Bendera.	-> Mahasiswa membantu mengondisikan barisan siswa dan mengikuti jalannya upacara bendera.	


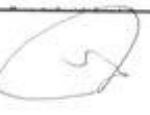
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 12.00	Inventarisasi Buku di Perpustakaan	→ Mahasiswa membantu dalam kegiatan inventarisasi buku paket Bahasa Indonesia dan PPKW dengan 5 Mahasiswa lain dengan menempel sticker nomor buku.	
		12.00 - 13.00	Konsultasi RPP	→ Mahasiswa dengan guru pamong mendiskusikan hasil RPP untuk mengajarkan K-D 3.3 Listening → Mahasiswa mendapatkan beberapa masukan untuk menyempurnakan RPP yaitu pada format penulisan RPP dan lampiran kelengkapan pada penilaian sikap.	
		13.00 - 14.30	Piket BK	→ Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai cara membaca Sosiogram dan menganalisisnya untuk kemudian digunakan untuk membentuk kelompok belajar siswa.	
9.	Selasa 26 September 2017.	7.00 - 12.00	Piket Perpus	→ Mahasiswa melakukan inventarisasi buku paket Praktek dengan menempelkan nomor buku.	

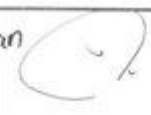
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menata 6 buku paket untuk masing-masing siswa yg kemudian akan diambil nanti oleh siswa. - Mahasiswa mendata nama siswa yang mengambil buku. 	
		13.00 - 16.00	Input nilai (Setor nilai)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menginput data nilai akhir siswa kelas KBB, XI MIPA 2,3, IPS 1,23 IBB dan IIK, dan XII IPS 1. (9 kelas) untuk mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan Sastra Inggris lintas minat. 	
10	Rabu 27 September 2017.	7.00 - 12.00 13.00 - 14.35 12.20 - 12.35 16.00 - 17.00 17.00 - 18.00 18.00 - 19.00	Piket UKS menyampaikan tugas Bhs Indonesia (Piket ruang piket) Persiapan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa yang membutuhkan obat seperti obat pusing, betadine, dan tansaplast. - Mahasiswa menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas XI IPS 2. - Mahasiswa mengedit ulang RPP dengan menghitung kemungkinan (perencanaan) mengajar untuk setiap kegiatan (pembukaan, kegiatan 1, 2, 3, dan penutup). 	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
II	Kamis, 28 September 2017.	06.45 - 8.30	Mengajar kelas X MIPA 1.	<p>→ Mahasiswa mengajarkan kelas X MIPA 1, K.D. 3.3 mengenai transactional teks asking and giving information about of making plans.</p> <p>→ Terjadi beberapa tindakan impromptu Mahasiswa dalam proses pembelajaran karena speaker yang tidak langsung berfungsi dengan baik dan audio yang terlalu cepat dan kurang jelas, sehingga Mahasiswa harus membacanya langsung.</p>	
		9.00 - 12.00	Mengedit RPP dan menginput nilai	<p>→ Mahasiswa membuat RPP RPP untuk Speaking K.D 4.3 dan menginput nilai kelas Listening sebelumnya, pembuatan RPP hanya sebatas kemungkinan kegiatan yang dapat dilakukan di kelas.</p>	
		13.05 - 14.35	Menjaga kelas kosong	<p>→ Mahasiswa menjaga kelas kosong mapel Bahasa Indonesia kelas XI IPS 2 dengan 1 orang Mahasiswa lain.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Sabtu, 30 September 2017.	7.00 - 7.30	Menulis nama siswa di Surat nilai UTS	-> Mahasiswa membantu guru pamong yang juga wali kelas untuk menuliskan nama siswa di depan sampul surat dan memasukkan data nilai UTS siswa kelas XII MIPA 2.	
		7.30 - 8.30	Mem jaga ruang piket	-> Mahasiswa menjaga ruang piket untuk siswa yang datang terlambat didata dan diberikan sanksi yang sesuai.	
		8.30 - 9.30	Mempersiapkan file untuk pertemuan orang tua wali	-> Mahasiswa dengan 5 anggota PLT bin mempersiapkan file untuk pertemuan wali kelas X dan XII bersama dengan 1 karyawan TU -> Mahasiswa mengambil kertas data KKM sesuai dengan jumlah siswa untuk kelas XII di kantor TU.	
		9.30 - 12.00	Membantu mengarahkan orang tua wali	-> Mahasiswa berjaga di lantai 1 untuk membantu orang tua wali yang mencari letak aula dan ruang kelas -> Mahasiswa mengarahkan orang tua wali kelas X yang terlambat untuk mengikuti kegiatan parenting terlebih dahulu di aula lantai 3.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 13.00	Review hasil mengajar	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa mendapatkan evaluasi hasil mengajar kelas X MIPA 1 dari guru pamong → Evaluasi yang didapatkan adalah Mahasiswa diminta untuk meny berpraktika lebih keras lagi. 	
13.	Senin, 2 Oktober 2017.	7.00 - 11.00.	Piket BK.	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa meny berjeaga di kantor BK dan melayani tamu yang membutuhkan pelayanan di kantor BK. → Mahasiswa menginput data siswa mengenai Identifikasi masalah siswa sebanyak 2 kelas X IPS 3 dan XI IBB. 	
		12.00 - 14.30	Piket BK.	→ Mahasiswa mengantarkan orang tua wali yang ingin menemui guru BK untuk membayar uang Boarding dan menjemput siswa yang ingin ditemui oleh orang tua wali tersebut.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	8.00 - 10.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa menyusun RPP untuk mengajar reading K-D 3.4. yaitu teks deskriptif tentang bangunan terkenal dan bersejarah → Mahasiswa membuat tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran. 	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 - 12.00	Pembuatan media dan	→ Mahasiswa mencari gambar dan teks yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, gambar untuk membantu siswa mengenai topik bahasan.	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017.	7.00 - 11.00	Piket UKS	→ Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa yang membutuhkan obat dan pelayanan kesehatan.	
		12.00 - 13.00	Piket UKS.	→ Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa yang membutuhkan obat dan pelayanan kesehatan.	
		13.00 - 14.00	Rekap ketidakhadiran siswa untuk dinas sosial (BK)	→ Mahasiswa menyalin data ketidakhadiran siswa (sakit, izin, alpha) kedalam daftar nama yang mengikuti kegiatan oleh Dinas sosial.	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017.	8.30 - 9.30 10.00 - 12.00	Input data di BK.	→ Mahasiswa membantu guru BK dalam menyalin data mengenai Identifikasi Masalah Siswa dari angket survey ke dalam file excel. Kelas yang diinput adalah kelas campuran (diambil 5 anak dari 1 kelas).	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 14.35	Konsultasi RPP dan Revisi	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa mengonsultasikan hasil penyusunan RPP dengan guru pamong. → Mahasiswa mendapatkan masukan untuk mengganti Tagas 1 (menghapus latihan kosakata dan menggantinya dengan pertanyaan pemahaman teks) dan melengkapi Lampiran "Kisi-Kisi dan Pedoman Penilaian" serta menambahkan level kognitif ke dalam tabel kisi-kisi. 	
11.	Sabtu, 7 Oktober 2017	7.00 - 9.00	Upacara peringatan Ulang Tahun Kota Jogja.	→ Mahasiswa mengikuti rangkaian upacara peringatan ulang tahun Kota Jogja dengan mengenakan pakaian adat.	
		9.00 - 11.00	Jaga piket.	→ Mahasiswa menjaga ruang piket dan mendata siswa yang mengambil izin tidak mengikuti beberapa mata pelajaran dengan memberikan surat keterangan izin.	
		11.15 - 11.55 12.30 - 13.10	Mengajar kelas X MIPA 2.	→ Mahasiswa mengajarkan KD 3.4 yaitu teks deskriptif mengenai bangunan bersejarah dan terkenal di kelas X MIPA 2.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.30 - 14.30	Jaga piket	→ Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang ingin mengambil surat keterangan izin. Terdapat orang tua wali yang ingin mengambil hasil nilai UTS kepada guru wali kelas.	
18	Senin, 9 Oktober 2017.	7.00 - 11.45 12.20 - 14.35	Piket BK.	→ Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa atau orang tua wali yang membutuhkan pelayanan di BK. → Mahasiswa mendiskusikan kategori penilaian dan tema acara lomba kelas (lomba kebersihan kelas).	
19	Selasa, 10 Oktober 2017.	7.00 - 10.00	Jaga piket UKS.	→ Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan UKS.	
		10.00 - 12.00	Jaga piket perpustakaan	→ Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	
		16.00 - 20.00	Pembuatan RPP	→ Mahasiswa membuat RPP untuk KD. 3.4. dan 4.4.1 reading yaitu teks deskriptif mengenai bangunan terkenal	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 14.35	Jaga piket UKS	→ Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa yang ingin mendapatkan pelayanan UKS berupa obat dan beristirahat di ruang ruang UKS.	
20	Rabu, 11 Oktober 2017.	7.00 - 9.00	Jaga piket	→ Mahasiswa menjaga ruang piket dan mendata nama siswa yang datang terlambat.	
		9.00 - 13.00	Jaga perpustakaan	→ Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang ingin mendapatkan pelayanan perpustakaan.	
		13.30 - 14.00	Konsultasi RPP	→ Mahasiswa mengajar mengonsultasikan RPP yang telah disusun, mengajarkan K.D 4.3 speaking untuk kelas X MIPA 1 dan K.D 3.4/4.4.1 dan reading untuk kelas X MIPA 2.	
		16.00 - 19.00	Membuat jadwal piket	→ Mahasiswa membuat jadwal piket (Ruang piket, UKS, perpus, dan BK) untuk semua Mahasiswa PTT UNY (19 orang) dikarenakan adanya perubahan jadwal mengajar dari sekolah.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Kamis, 12 Oktober 2019	06.45 - 08.30	Mengajar kelas X MIPA1	<p>→ Mahasiswa mengajarkan Bahasa Inggris KD 4.3 mengenai menyipakan dan menyipakan rencana yang diikuti oleh semua siswa (30 siswa hadir). Kegiatan yang dilakukan adalah pengajaran berkelompok mandiri.</p> <p>→ Mahasiswa mengajarkan speaking skills.</p>	
		08.30 - 10.00	Piket Rucung piket	<p>→ Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang ingin mengurus surat izin keluar sekolah. Mahasiswa membantu tamu yang ingin bertemu dengan wali kelas maupun karyawan lain.</p> <p>→ Mahasiswa menyampaikan tugas dari guru yang izin tidak mengajar.</p>	
		10.15 - 11.45 12.20 - 14.35	Membimbing peserta lomba presentasi, di Pariwisata UEM yang diselenggarakan	<p>→ Mahasiswa membimbing 2 orang siswi (kelas XI IPS dan XI IIR) dalam berlatih presentasi mengenai daur ulang sampah</p> <p>→ Mahasiswa membantu siswi dalam mengoreksi tata bahasa teks presentasi, pronunciation, intonation, and manner/gesture. Selama siswa berlatih presentasi.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.45 - 12.20	Rapat Bulan bahasa	→ Mahasiswa melakukan rapat sederhana untuk membahas tentang rincian kategori lomba bulan bahasa dan menentukan tanggal deadline untuk pengumpulan hasil lomba dan penyebaran poster pengumuman.	
22.	Jumat, 13 Oktober 2017 2017	17.00 - 18.00	Pembuatan poster Bulan bahasa	→ Mahasiswa membuat poster pengumuman untuk lomba-lomba yang diselenggarakan di bulan bahasa (Lomba menulis puisi, membuat video kampanye, dan membuat poster) Informasi yang dicantumkan berupa Tema lomba, tanggal pengumpulan, kriteria poster/ puisi/ video, dan tempat pengumpulan.	
		18.00 - 20.30	Mengedit dan Print RPP serta Instrumen mengerjakan	→ Mahasiswa menyunting ulang RPP dan lampiran ² serta lembar kerja siswa yang telah direvisi oleh guru pamong sebelumnya dan mengeprint RPP & lampiran rangkap 2 untuk guru dan mahasiswa serta lembar kerja siswa sejumlah siswa (30 lembar)	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23	Sabtu, 14 Oktober 2017	6.45 - 8.45 9.15	Piket Ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa menjaga ruang piket. Mencatat nama siswa yang me terlambat dan melayani siswa yang ingin mengurus surat izin keluar sekolah. → Mahasiswa merekap nama-nama siswa yang tidak hadir ke dalam buku ketidakhadiran siswa. 	
		9.15 - 10.15	Persiapan mengajar	→ Mahasiswa mempersiapkan materi yang akan disampaikan di kelas ke dalam PPT serta membagi waktu mengajar ke dalam beberapa kegiatan yang telah direncanakan	
		11.00 - 11.45 12.20 - 13.05	Mengajar kelas X MIPA 2	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa mengajarkan kelas X KD 3.4/4.4.1 melanjutkan materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya yaitu kosakata dan tata bahasa yang digunakan di teks des-kriptif. → Pengajaran yang dilakukan bersifat isa pengajaran mandiri. DPL masuk ke dalam kelas sebentar. 	
		11.45 - 12.20	Konsultasi dengan DPL	→ Mahasiswa berkonsultasi dg DPL Prodi mengenai RPP dan jumlah pengajaran serta materi pengajaran.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.05 - 14.00 ^{15.00}	Koreksi hasil pekerjaan siswa dan input nilai	<p>→ Mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa hari itu, kelas X MIPA 2 yaitu tentang kosakata dan tata bahasa yang digunakan di teks deskriptif.</p> <p>→ Terdiri dari 2 jenis tugas Tugas 1 (kosakata), Tugas 3 (grammar). Mahasiswa menginput nilai siswa kedalam soft file.</p>	
24	Senin, 16 Oktober 2017	11.00 - 12.00	§ Sosialisasi bulan bahasa	<p>→ Mahasiswa berkeliling masuk ke kelas & siswa untuk mensosialisasikan lomba bulan-bahasa dan memberikan (mengonfirmasi) informasi mengenai kategori lomba langsung kepada siswa.</p>	
		7.00 - 11.00	Piket BK	<p>→ Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa maupun tamu yang membutuhkan layanan BK.</p>	
		13.00 - 14.35	Piket Perpus	<p>→ Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan layanan perpustakaan.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 - 20.00	Membuat RPP	-> Mahasiswa membuat RPP untuk mengajarkan kelas X HIPA 1, KD 4.3 dan lampiran-lampiran dari RPP.	
26	Selasa, 17 Oktober 2017	7.00 - 8.30	Piket UKS.	-> Mahasiswa menjaga UKS dan melayani siswa atau guru yang membutuhkan pelayanan UKS seperti beristirahat di UKS maupun membutuhkan obat-obatan.	
		8.30 - 12.00	Piket Perpustakaan	-> Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	
		13.05 - 14.35	Piket BK	-> Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa maupun tamu yang membutuhkan pelayanan BK. -> Mahasiswa membantu guru BK memasukkan data siswa tentang identifikasi masalah siswa. Kelas XII IPA 1 dan XII IPA XII IPS 1 dan XII IPS 2.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Rabu, 18 Oktober 2017	7.00 - 12.00	Piket perpustakaan	→ Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	
		13.00 - 13.30	Konsultasi RPP	→ Mahasiswa mengonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru pamong. Mahasiswa mendapatkan beberapa masukan untuk menspesifikan rubrik penilaian.	
		14.00 - 14.35 17.00 - 20.30	Revisi RPP dan print	→ Mahasiswa menyunting ulang RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong. → Mahasiswa mempersiapkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang	
27	Kamis, 19 Oktober 2017	7.00 - 8.30	Mengajar kelas X MIPA 1	→ Mahasiswa mengajarkan Bahasa Inggris KD 4.3 di kelas X MIPA 1 → Mahasiswa meny melanjutkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya berupa pengambilan nilai speaking (Independent Construction of text). → Siswa yang tidak hadir sebanyak 2 orang.	

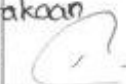

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		8.30 - 11.00	Piket ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang ingin mengurus surat izin keluar sekolah → Mahasiswa menyalin daftar nama yang tidak hadir dari buku presensi ke dalam buku ketidakhadiran siswa. 	
		12.00 - 14.35	Mengoreksi/ Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> → Mahasiswa mengoreksi dialog yang telah dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa mengoreksi tata bahasa dan kosakata dari dialog. 	
28	Sabtu, 21 Oktober 2017	11.00 - 11.45 12.20 - 13.05	Observasi kelas X MIPA 2 (masuk kelas)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa observasi kegiatan belajar kelas X MIPA 2. - Mahasiswa mengamati dan mencatat poin-poin penting dari kegiatan belajar guru/pamong 	
		7.00 - 10.00	Piket ruang piket.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang ingin mengurus surat izin keluar sekolah. → Mahasiswa menyalin daftar nama yang tidak hadir dari buku presensi ke dalam buku ketidakhadiran siswa. 	

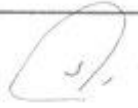
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 - 10.00	Piket BK	- Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa dan orang tua wali yang membutuhkan pelayanan BK.	
		10.00 - 13.00	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan piket.	
		14.00 - 16.00	Pembuatan RPP	- Mahasiswa membuat RPP untuk kelas X HIPA 2 K-D 4.4.2 mengajarkan menulis Teks deskriptif.	
30	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 - 9.00	Upacara hari Santri	- Mahasiswa mengikuti upacara pagi memperingati Hari Santri sebagai peserta upacara.	
		9.00 - 12.00	Piket UKS	- Mahasiswa menjaga ruang UKS dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan UKS seperti obat dan tempat untuk istirahat.	
		13.00 - 14.30.	Piket Perpustakaan	- Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 - 10.00	Piket ruang piket	Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan ruang piket.	
		11.00 - 13.00	Mengoreksi jawaban siswa	- Mahasiswa mengoreksi jawaban siswa kelas tanggal 19 Oktober 2017 kelas X MIPA 1.	
		13.30 - 14.30	Membuat instrumen evaluasi	- Mahasiswa membuat instrumen untuk remedial kelas X MIPA 1 (Berupa siswa yang melakukan remedial Listening).	
32	Kamis, 26 Oktober 2017	7.00 - 10.00	Piket ruang piket	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan ruang piket. - Mahasiswa melakukan absen keliling, mencatat nama siswa yang tidak hadir (sakit, ijin, alpha tugas madrasah) - Mahasiswa menyalin daftar nama siswa yang tidak hadir ke dalam buku ketidakhadiran siswa 	
		10.30 - 11.00	-Konsultasi PPP	- Mahasiswa mengonsultasikan PPP yang telah diberikan sebelumnya kelas X MIPA 2. KD 4.4.2	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 14.30	-Evaluasi dan membuat Instrumen remedial	- Mahasiswa membuat instrumen untuk remedial kelas X MIPA 2 (Reading) Teks deskriptif - Mahasiswa melakukan analisis Instrumen perugasan untuk mengetahui tugas yang kurang dikuasai oleh siswa yang nantinya akan dijadikan instrumen remedial	
33.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 - 8.30	Upacara sumpah pemuda	- Mahasiswa mengikuti upacara peringatan Sumpah Pemuda sebagai peserta upacara	
		8.30 - 11.05	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan ruang piket seperti surat izin, menyampaikan tugas dan menyampaikan nama siswa yang tidak hadir ke buku ketidakhadiran siswa.	
		11.05 - 11.35	Persiapan mengajar	- Mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan mengecek ulang RPP, instrumen pembelajaran dan PPT untuk penyampaian materi	
		12.15 - 13.25	Mengajar kelas X MIPA 2	- Mahasiswa mengajarkan cara menulis teks deskriptif di kelas X MIPA 2. Terdapat 1 siswa yang tidak hadir - Siswa diminta untuk menuliskan Teks deskriptif mengenai Candi	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 - 18.00	Mengoreksi pekerjaan siswa dan menginput nilai	- Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa pada pertemuan sebelumnya kelas X NIPA 2. Teks deskriptif dan menginput hasil koreksi ke tabel daftar nilai	
		13.30 - 14.30	Memilih soal tryout	- Mahasiswa memilih soal "peminatan kelas XII untuk keperluan tryout di mang TU.	
34.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Piket BK	- Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan BK.	
		12.00 - 14.30	Piket Perpustakaan	- Mahasiswa menjaga ruang perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	
35.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Piket UKS	- Mahasiswa menjaga ruang UKS dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan UKS seperti obat-obatan dan tempat istirahat.	
		09.00 - 12.00	Piket Perpustakaan	- Mahasiswa menjaga ruang perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 14.30	Membuat RPP	- Mahasiswa membuat RPP untuk kelas X MIPA 2 KD. 4.42, mengajarkan Teks deskriptif (menulis teks dg Independent construction of text).	
36	Rabu, 1 November 2017	7.00 - 11.00	Piket perpustakaan	- Mahasiswa menjaga perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan	
		11.00 - 12.00	Membuat RPP (lampiran)	- Mahasiswa membuat lampiran untuk pengajaran kelas X MIPA 2 KD. 4.4.2.	
		13.00 - 14.30	Piket Ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan ruang piket seperti pembuatan surat izin, mencari wali kelas/guru melayani tamu sekolah (wali murid / tamu lain).	
37	Kamis, 2 November 2017	7.00 - 10.00	Piket Ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan piket (mencatat siswa yang terlambat, piket absen keliling, mengurus surat izin siswa)	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 - 10.30	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengonsultasikan RPP KD. 4.4.2 untuk kelas X IPA 2 bersama dengan guru pamong. - Mahasiswa mendapatkan masukan untuk menambahkan detail rubrik penilaian produk menulis siswa. 	
		11.00 - 13.00	Revisi RPP	- Mahasiswa menyunting RPP yang dikonsultasikan sebelumnya dengan menambahkan poin-poin yang kurang.	
		13.30 - 14.30	Revisi Prota-Prosem	- Mahasiswa merevisi prota-prosem yang kurang lengkap ke dalam format yang lebih lengkap dan rinci.	
38	Sabtu, 4 November 2017	7.00 - 10.00	Piket Ruang Piket	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa dan guru yang membutuhkan pelayanan piket (mencatat nama siswa yang terlambat, surat izin siswa, menyampaikan tugas, menyalin daftar nama siswa yang tidak hadir ke dalam buku ketidakhadiran siswa). 	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 - 11.00	Persiapan mengajar	- Mahasiswa mempersiapkan bahan ajar, RPP, instrumen pembelajaran dan PPT untuk proses mengajar.	
		11.00 - 11.45 12.20 - 13.05	Mengajar X MIPA 2.	- Mahasiswa melakukan proses mengajar di kelas X MIPA 2, Teks deskriptif, menulis teks deskriptif tanpa/dengan sedikit Scaffolding dari mahasiswa.	
		13.30 - 14.30 16.00 - 18.00	Mengoreksi dan input Jawaban	- Mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa (hasil tulisan siswa tentang candi dalam bentuk teks deskriptif)	
39	Senin, 6 November 2017	6.45 - 7.45	Bimbingan konseling	- Mahasiswa mempersiapkan ruang dan mengarahkan siswa di Aula lantai 3. - Kegiatan diikuti oleh kelas X MIPA 2 dan X MIPA 3. Sebanyak 54 siswa.	
		7.45 - 11.05	Piket BK	- Mahasiswa menjaga ruang BK dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan dari BK.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 14.30	Piket Piket perpustakaan	- Mahasiswa menginput puisi dari lomba menulis puisi yang diadakan oleh pihak perpustakaan dari tulisan tangan siswa ke bentuk soft file.	
		16.00 - 20.00	Laporan	- Mahasiswa melengkapi laporan lampiran untuk laporan PPL, membuat daftar isi, membentuk format laporan, abstrak dan kata pengantar.	
40.	Selasa, 20 7 November 2017	7.00 - 10.00	Piket UKS	- Mahasiswa menjaga ruang UKS dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan UKS (obat-obatan, tempat istirahat)	
		10.00 - 13.30 (11.00 - 12.00) Istirahat	Piket Perpustakaan	- Mahasiswa menjaga ruang perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan	
		14.00 - 17.30 16.00 - 19.00	Pembuatan RPP & Pembuatan media	- Mahasiswa menyusun RPP untuk mengajarkan bahasa Inggris peminatan KD.3.4 teks puisi untuk kelas XI IBB. - Mahasiswa mencari teks puisi setelah menentukan tema yang akan dikuatkan dalam KBM.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 - 20.30	Laporan	- Mahasiswa melanjutkan pembuatan Bab I. Laporan PPL	
41.	Rabu, 8 November 2017	7.30 - 10.30	Pembuatan Jurnal Mingguan	- Mahasiswa membuat jurnal mingguan mengenai proses mengajar siswa.	
		10.30 - 12.00	Piket perpustakaan	- Mahasiswa menjaga ruang perpustakaan dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan perpustakaan	
		13.00 - 14.30 16.00 - 20.00	Membuat Kisi-kisi, Soal, dan kunci Ulangan Harian.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun kisi-kisi untuk ulangan harian kelas X MIPA 2, KD 3.4 / 4.4. Teks deskriptif. - Mahasiswa mencari teks deskriptif tentang candi-candi di Indonesia untuk soal ulangan harian. - Mahasiswa menyusun soal (20 pilihan ganda, dan 1 uraian) berdasarkan kisi-kisi UH - Mahasiswa membuat kunci jawaban dan pedoman penilaian. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42.	Kamis, 9 November 2017	7.00 - 8.30	Mengajar X MIPA 1	- Mahasiswa mengajarkan menggantikan guru pamong KD. 3.4 (Reading) Teks deskriptif.	
		8.30 - 11.00	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan piket (mencatat nama siswa yang tidak hadir di buku ketidakhadiran siswa, piket keliling kelas)	
		12.00 - 14.30	Koreksi pekerjaan X MIPA 1 & input nilai	- Mahasiswa mengoreksi pekerjaan siswa kelas X MIPA 1 pada pertemuan sebelumnya dan menginput nilai di rekap nilai.	
		14.00 - 13.30 11.30	Konsultasi RPP	- Mahasiswa mengonsultasikan RPP untuk mengajarkan puisi di kelas XI IBB.	
		16.00 - 20.00	Laporan	- Mahasiswa menyusun laporan Bab II bagian persiapan kegiatan PPL.	
43.	Jumat, 10 November 2017	8.00 - 10.00	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani mahasiswa siswa yang membutuhkan pelayanan piket (menulis nama siswa yang tidak hadir di buku ketidakhadiran siswa)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
44.	Sabtu, 11 November 2017	10.00 - 10.30	Persiapan mengajar	- Mahasiswa mempersiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan mengajar dalam bentuk PPT.	
		10.45 - 11.45	Mengajar XI IBB	- Mahasiswa mengajarkan puisi di kelas XI IBB KD 3.4. Reading. memahami makna puisi dengan menjawab pertanyaan komprehensif.	
		13.00 - 15.00	Koreksi hasil pekerjaan siswa	- Mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas XI IBB dan menginput nilai dalam daftar rekap nilai.	
		11.45 - 12.15	Konsultasi UH	- Mahasiswa mengonsultasikan kisi-kisi dan soal UH kepada guru pamong.	
		17.00 - 20.00	Laporan	- Mahasiswa melanjutkan pembuatan laporan Bab II.	
		7.00 - 10.15 6.45	Piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan melayani siswa yang membutuhkan pelayanan piket (piket keliling, menyalin nama siswa yg tidak hadir ke buku ketidakhadiran siswa, mengurus siswa terlambat, menjaga gerbang dalam)	
		10.30 - 11.00	Persiapan Ulangan Harian	- Mahasiswa mempersiapkan soal ulangan dan lembar jawab siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Semu, 13 Novem- ber 2017	11.00 - 12.30	Ulangan Harian	- Mahasiswa menjaga jalannya up ulangan harian di kelas X MIPA 2 dengan materi pokok teks deskriptif.	
		13.05 - 13.50	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan membunyikan bel tanda pergantian kelas.	
		13.50 - 14.35	Mengajar X IBB	- Mahasiswa mengajarkan Bahasa Inggris peminatan di kelas X IBB untuk meng- ganti guru yang dengan melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya.	
		17.00 - 19.00	Mengoreksi dan Analisis butir soal	- Mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa ulangan harian kelas X MIPA 2 dan menentukan siswa yang melakukan remedial dan pengayaan.	
		7.00 - 8.00	Bimbingan konseling	- Mahasiswa menjadi narasumber untuk kegiatan Bimbingan konseling mengenai pemilihan jurusan di perguruan tinggi negeri - Kegiatan diikuti oleh kelas XI IBB, XI IIS, X IPS 1, 2, dan 3.	
		9.00 - 12.00	Fixasi Matriks	- Mahasiswa melakukan pengecekan ulang dan penyuntingan matriks kegiatan individu dengan catatan harian	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
46.	Selasa, 14 November 2017	13.00 - 14.30	Piket Ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan membunyikan bel pergantian jam pelajaran.	
		07.00 - 12.00	Piket Ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan membunyikan bel pergantian jam pelajaran	
47.	Rabu, 15 November 2017	10.15 - 11.45	Mengajar kelas X MIPA 3	- Mahasiswa mengajarkan KD 3.4 mengenai Teks Deskriptif (reading skill) di kelas X MIPA 3 menggantikan guru pamong.	
		12.20 - 14.30	Piket ruang piket	- Mahasiswa menjaga ruang piket dan membunyikan bel pergantian jam pelajaran	

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS WAJIB
KELAS/SEMESTER : X / 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
KELAS				X MIPA 1		X MIPA 2
JUMLAH JP				2		2

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Januari	5	0	5	8
2	Februari	4	0	4	8
3	Maret	4	2	2	2
4	April	4	1	3	6
5	Mei	5	3	2	8
6	Juni	4	4	0	0
Jumlah		26	10	16	32

Penggunaan

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	10
2	3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i>)	4
3	3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	10
4	3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	6

	beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	
5	3.9. Menafsirkan fungsi sosial dan unsure kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	2
JUMLAH		32

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas R Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui:
Kepala Madrasah MAN II
Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1
001

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS WAJIB
KELAS/SEMESTER : X / 1 (GANJIL)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
KELAS				X MIPA 1		X MIPA 2
JUMLAH JP				2		2

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Juli	4	2	2	4
2	Agustus	5	0	5	10
3	September	4	0	4	8
4	Oktober	4	0	4	8
5	November	5	1	4	8
6	Desember	4	4	0	0
Jumlah		26	7	19	38

Penggunaan

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>)	8
2	3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	8
3	3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)	6
4	3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta	16

	informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	
JUMLAH		38

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas R Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui:
Kepala Madrasah MAN II
Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1
001

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS (WAJIB)
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X / MIPA
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Sem.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi	Ket.
SEMESTER 1	3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>). 4.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8 JP	
		3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	8 JP	

	sesuai konteks.	
	<p>3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks .</p>	6 JP
	<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. teks deskriptif</p> <p>4.4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	16 JP

		kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		
JUMLAH SEMESTER 1			38	
SEMESTER 2	<p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.5.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	10 JP	
		<p>3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i>).</p> <p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	4 JP	

		informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
		<p>3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2. Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	10 JP	
		<p>3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i>, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	6 JP	

	3.9. Menafsirkan fungsi sosial dan unsure kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK.	2 JP	
	4.9. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		
JUMLAH SEMESTER 2		32	
JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2		70	

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas R Sitompul
NIM. 14202241075

Mengetahui:
Kepala Madrasah MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X
SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

No	Kompetensi Dasar/ Standar Kompetensi	Bulan	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni				Keterangan
		Jml Jam	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>).	4	2	2																								
	4.5.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	6			2	2	2																					

[illegible]

[illegible]

Guru Mata Pelajaran

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Mengetahui:
Kepala Madrasah MAN II Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X
SEMESTER : 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

[illegible]

[illegible]

4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	8																	2	2	2	2			
JUMLAH	38																							

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Mengetahui:
Kepala Madrasah MAN II Yogyakarta

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19600119 199603 1 001

SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Materi : Teks deskriptif
Durasi : 90 menit

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
 2. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan
 3. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 4. Kerjakanlah soal Anda pada lembar jawaban
 5. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada Pengawas.
-
-

A. Read the texts and the questions carefully and answer the questions by crossing A, B, C, D or E in your answer sheet.

Read the following text about Dieng Temple to answer questions number 1 to 6.

DIENG TEMPLE

Dieng Temple is a group of temples located on Dieng Plateau in Wonosobo, Central Java. The area is 2000 meters above the sea level, extending around 1900 meters long and 800 meters wide from north to south.

This group of Shiva temples is estimated to be built late in the 8th century until early in the 9th century, and becomes the oldest temples in Java. It was probably built in two phases. The first phase lasted between late in the 7th century and the first quarter of the 8th century, which comprised the construction of Arjuna, Semar, Srikandi and Gatutkaca temples. The second phase was to continue the first one, lasting until around 780 AD.

The overall site of Dieng Temple group occupies an area as wide as 1.8 x 0.8 km. Temples in this group are categorized in three compounds and one individual temple named after characters (wayang) from the Mahabharata. The three compounds are Arjuna, Gatutkaca, and Dwarawati, while the individual temple is Bima.

1. What is the main idea of the second paragraph?
A. The oldest temple in Java
B. The history of building Dieng Temple
C. The history of Dieng Temple
D. The phase of building Dieng Temple
E. The estimated time of building Dieng Temple
2. Which of the following is **NOT** stated in the text?
A. Dieng Temple was built until early 9th century.
B. The group of Shiva temples is located in Wonosobo.
C. One of the individual temple is Bima.
D. Dieng Temple is grouped into three individual temples named after *wayang* from the Mahabharata.
E. The length of the area is 1900 meters.
3. Which of the following statements is **TRUE**?
A. Arjuna, Gatutkaca, and Dwarawati are the name of three temples in Dieng Temple
B. The temple is located approximately 2000 meters above the sea level
C. The constructions of the second phase were Arjuna, Semar and Srikandi temples.

- D. The wide of site of the temple is 1.8 x 1.8 km.
- E. The individual temple is not named after *wayang* from the Mahabharata.

4. This group of Shiva temples is **estimated** to be built late....

The closest meaning to the underlined word is ...

- A. precisely
- B. accurate
- C. exact
- D. appropriate
- E. approximate

5. **It** was probably built in two phases.
What does it refer to?

- A. The old temple in Java
- B. The group of temple
- C. Dieng Temple
- D. Shiva Temple
- E. Arjuna Temple

6. What can we conclude from the text?

- A. There is an individual temple in Dieng Temple
- B. The construction is from Arjuna, Semar, Srikandi and Gatutkaca temples
- C. Dieng Temple is located on Dieng Plateau.
- D. Dieng Temple consists of several temples and considered as group of temple.
- E. There are two phase of building the temple.

Read the following text about Gedongsongo Temple to answer questions number 7 to 10

GEDONGSONGO TEMPLE

Gedong Sanga Temples is a group of temples situated on Ungaran Mountain, in Candi Village, Somawono Subdistrict, Semarang, Central Java. As the location of the temples is on a hilly area, experts argue that the temples were constructed during an early stage of Hindu development in Java, the era in which the Sanjaya dynasty flourished. Judging from the architectural style and site, experts believe that these Shiva temples were once worshipping places.

The temple's rectangular base is decorated with panels of relief sculptures depicting simple images of lotus flowers and spiralling plants. The temple is placed on a platform that rises 1 meter with a stairway at the east side leading from the ground into a chamber inside the temple. There is a walkway around the temple, half a meter in width. The walkway is sided with stones. However, some of the stones have gone missing.

7. Which of the following is **NOT** stated in the text?
- A. The temple is located on Ungaran Mountain, in Somawono District, Semarang, Central Java
 - B. The temple is constructed during the era of Sanjaya dynasty.
 - C. The temple is for worshipping purposes.
 - D. The walkway around the temple is 50 cm in width.
 - E. The stone in the walkway is not complete anymore.
8. Which of the following statements is **TRUE**?
- A. The purpose of the temple can be found through the location of the temple.
 - B. The temple is placed 1 meter under the chamber inside the temple
 - C. The stairway of the temple is made from stones.
 - D. There are pictures of lotus flowers in the temple's base.
 - E. The temple was built during the early year of Sanjaya dynasty.
9. ... the era in which the Sanjaya dynasty **flourished**.
The closest meaning to the underlined word is ...
- A. fading
 - B. floundered
 - C. regress
 - D. developing
 - E. developed
10. ...panels of relief sculptures **depicting** simple images....
The closest meaning to the underlined word is ...

- A. distorting
- B. portraying
- C. distinguishing
- D. deforming
- E. contorting

Read the following text about Pawon Temple to answer questions number 11 to 15

PAWON TEMPLE

Pawon Temple is located in Borobudur Village, Borobudur Sub-district, Magelang District, Central Java Province. The temple, which is also called Brajanalan Temple, is 2 kilometers to the north east of Borobudur Temple, and a kilometer to the south east of Mendut Temple. That Mendut, Pawon and Borobudur Temples are aligned leads to a speculation that the three Buddhist temples are closely related to each other. Moreover, they show similar sculpture designs on temple bodies.

Some people believe that the name "Pawon" derived from the word *pawuan*, which means a place to keep *awu* (ashes). Experts believe that there was a statue of Bodhisattva inside the temple chamber. The statue was a token to honor King Indra who was believed to have reached a Bodhisattva level.

Pawon Temple sits on a rectangular platform that rises 1.5 meters from the ground. The platform sides are decorated with sculptures depicting flowers and clinging vines. Unlike other Buddhist temples, the body of Pawon Temple is slim, similar to that of Hindu temples.

11. What is the main idea of the third paragraph?
 - A. The shape of Pawon Temple
 - B. The architecture of Pawon Temple
 - C. The position of Pawon Temple
 - D. The relief on Pawon Temple
 - E. The detail of Pawon Temple
12. Which of the following is **NOT** stated in the text?
 - A. Pawon Temple is slim which is same as Hindu temples.

- B. The name "Pawon" is derived from the word *pawuan*.
- C. Pawon temple is 2 kilometer to the north east of Borobudur Temple.
- D. Experts believe that King Indra have reached a Bodhisattva level.
- E. Pawon Temple was built for worshipping King Indra.

13. Which of the following statements is **TRUE**?
 - A. The temple is a kilometer to the southeast of Borobudur Temple.
 - B. Mendut Temple and Pawon Temple are closely related to each other.
 - C. The shape of Pawon Temple is similar with Buddhist temples.
 - D. Pawon Temple is nearer to Borobudur Temple rather than Mendut Temple.
 - E. *Pawuan* means a place to throw *awu*.
14. ...the name "Pawon" derived from the word.... The closest meaning to the underlined word is...
 - A. forfeit
 - B. give
 - C. obtained
 - D. offer
 - E. allowed
15. Moreover, they show similar sculpture designs on temple bodies. What do they refer to?
 - A. Mendut, Borobudur and Brajanalan temple
 - B. Mendut, Pawon and Brajanalan temple
 - C. Mendut and Borobudur temple
 - D. Borobudur, Pawon and Brajanalan temple
 - E. Borobudur and Pawon temple

Read the following text about Sewu Temple to answer questions number 16 to 20

SEWU TEMPLE

Sewu Temple is located in Bener Hamlet, Bugisan Village, Prambanan Subdistrict, Klaten Regency, Central Java. It is around 17 km from Yogyakarta to Solo. Sewu Temple is a temple complex (16) ... nearby Prambanan Temple, approximately 800 meters to the south of Rara Jongrang statue.

This temple was probably built in 8th century by Rakai Panangkaran (746-784 AD) and Rakai Pikatan, the kings of Mataram Kingdom. Mataram was under the influence of Syailendra family, who were Buddhist. Scholars (17) ... that Sewu Temple was the center of religious activities of Buddhist people.

Sewu Temple (18) ... four gates on the east, north, west, and south that (19) ... to the outer court, and each of them is (20) ... by a couple of Dwarapala statues facing each other. From the outer court into the inner court, there are also four gates, each guarded by a couple of Dwarapala statues similar to those at the outer gates. Thousand Temple is situated next to Prambanan Temple, making it part of Prambanan Temple tourism area.

16.

- A. locate
- B. located
- C. locating
- D. locates
- E. location

17.

- A. estimates
- B. estimating
- C. estimated
- D. estimate
- E. estimation

18.

- A. have
- B. having
- C. had
- D. has
- E. have been

19.

- A. leads
- B. lead
- C. leaded
- D. leading
- E. are leading

20.

- A. guard
- B. guarded
- C. guarding
- D. guards
- E. guardian

B. ESSAY

1. Read the clues about the detail information of Uluwatu Temple and write a sentence based on the clues.

- a. Uluwatu Temple - in - Pecatu Village - and - 30 km - from - south – Despanzar
- b. Because - unique - location - visitors - take - long - stairway - reach – temple
- c. There - two doors - at - end - path - north door - south door
- d. Temple – east – unlike – Balinese – temples – face – west – south
- e. Two – opinions – about – history – Uluwatu Temple

KISI- KISI ULANGAN HARIAN KELAS X

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 K.D : 3.4/4.4
 Materi Pokok : Teks Deskriptif
 Jumlah Soal : 21
 Durasi : 90 menit
 Bentuk Soal : 20 pilihan ganda and 1 uraian
 Tahun Pelajaran: 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Soal	No Soal	Bentuk Soal	Kunci	Skor
1.	(Reading) 3.4. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks deskriptif mengenai tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal berjudul “ <i>Dieng Temple</i> ” Sumber: http://candi.pnri.go.id/temples_en/deskripsi-central_java-dieng_4	Siswa dapat menentukan <i>main idea</i> paragraf kedua.	C3	1	Pilihan Ganda	B	1
			Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang tidak sesuai dengan teks.	C2	2	Pilihan Ganda	D	1
			Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang sesuai dengan teks.	C2	3	Pilihan Ganda	A	1
			Siswa dapat memilih persamaan kata (<i>synonym</i>) sebuah kata.	C2	4	Pilihan Ganda	E	1
			Siswa dapat memilih kata yang mewakili sebuah <i>pronoun</i> (<i>referring</i>).	C2	5	Pilihan Ganda	C	1
2.	(Reading) 4.4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal		Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan menarik kesimpulan dari teks.	C4	6	Pilihan Ganda	D	1
3.	(Reading) 3.4. membedakan fungsi sosial, struktur	Teks deskriptif mengenai tempat wisata dan	Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang tidak sesuai dengan	C2	7	Pilihan Ganda	A	1

	teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	bangunan bersejarah terkenal berjudul “ <i>Gedongsongo Temple</i> ” Sumber: http://candi.pnri.go.id/templees_en/deskripsi-central_java-gedongsanga_temple_17	teks.					
			Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang sesuai dengan teks.	C2	8	Pilihan Ganda	D	1
			Siswa dapat memilih persamaan kata (<i>synonym</i>) sebuah kata.	C2	9	Pilihan Ganda	D	1
			Siswa dapat memilih persamaan kata (<i>synonym</i>) sebuah kata.	C2	10	Pilihan Ganda	B	1
4.	(Reading) 3.4. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks deskriptif mengenai tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal berjudul “ <i>Pawon Temple</i> ” Sumber: http://candi.pnri.go.id/templees_en/deskripsi-central_java-pawon_38	Siswa dapat menentukan <i>main idea</i> paragraf ketiga.	C3	11	Pilihan Ganda	E	1
			Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang tidak sesuai dengan teks.	C2	12	Pilihan Ganda	E	1
			Siswa dapat menjawab dengan benar pernyataan yang sesuai dengan teks.	C2	13	Pilihan Ganda	B	1
			Siswa dapat memilih persamaan kata (<i>synonym</i>) sebuah kata.	C2	14	Pilihan Ganda	C	1
			Siswa dapat memilih kata yang mewakili sebuah <i>pronoun</i> (<i>referring</i>).	C2	15	Pilihan Ganda	A	1
5.	(Reading) 3.4. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks deskriptif mengenai tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal berjudul “ <i>Sewu Temple</i> ” Sumber: http://candi.pnri.go.id/templees_en/deskripsi-central_java-sewu_temple_7	Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dari sebuah teks dengan menggunakan kata kerja yang tepat dengan memperhatikan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> .	C1	16	Pilihan Ganda	B	1
			Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dari sebuah teks dengan menggunakan kata kerja yang tepat dengan memperhatikan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> .	C1	17	Pilihan Ganda	D	1
			Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dari sebuah teks dengan menggunakan kata kerja yang tepat	C1	18	Pilihan Ganda	D	1

			dengan memperhatikan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> .					
			Siswa dapat menentukan judul yang cocok untuk teks.	C1	19	Pilihan Ganda	B	1
			Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dari sebuah teks dengan menggunakan kata kerja yang tepat dengan memperhatikan kaidah tata bahasa <i>simple present tense</i> .	C1	20	Pilihan Ganda	B	1
6.	(Writing) 4.4.2. menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Teks deskriptif mengenai tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal berjudul “ <i>Uluwatu Temple</i> ” Sumber: http://candi.pnri.go.id/temple_en/deskripsi-bali-uluwatu_temple_41	Siswa diberikan beberapa kata kunci berupa kata kerja maupun kata benda mengenai Candi Uluwatu, siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat berdasarkan kata kunci yang ada.	C4	1	Uraian	-	10

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 1**MAN YOGYAKARTA II**

NO	NAMA	L/P	<i>Listening</i>	<i>Speaking 1</i>	<i>Speaking 2</i>	<i>Reading 1</i>	Total Nilai Tugas
1	Adinda Puspita Oktaviana R	P	92.3	81,5	89	96	89.7
2	Agustin Nurul Sejati	P	88.5	79,5	89	96	88.3
3	Akbar Fadhil Wicaksono	L	92.3	79,5	87	72	82.7
4	Ananda Amalia Romadhona	P	88.5	79,5	89	92	87.3
5	Armadetta Syafaa Kamila P	P	88.5	79,5	89	96	88.3
6	Aura Khansa Adi	P	92.3	79,5	91	84	86.7
7	Cutita Sari Khairunnisa	P	92.3	79,5	91	96	89.7
8	Didit Aditya Ningsih	P	84.6	79,5	96	96	89
9	Dinda Lestesia Monica	P	84.6	79,5	96	72	83
10	Dita Muhafidin Abdulah	L	92.3	79,5	92	80	86
11	Fannisa Azzuri Rienhardt	P	92.3	79,5	91	80	85.7
12	Farah Nabila Rosyida	P	84.6	79,5	91	96	88.3
13	Farah Noor Haliza Haroen	P	92.3	81,5	89	96	89.7
14	Halifah Priastuti	P	88.5	79,5	89	96	88.3
15	Maritsa Sayida Fiddina	P	92.3	79,5	94	88	88.5
16	Mochamad Raka Rangga T	L	92.3	79,5	88	96	89
17	Muhammad Afif Rialdy R	L	92.3	79,5	96	96	91
18	Muhammad Fauzi Nugroho	L	92.3	79,5	91	84	86.7
19	Nailah Luna Distia	P	92.3	79,5	94	96	90.5
20	Nifi Sheva Adistie	P	92.3	79,5	92	96	90
21	Putri Adreina Ariyanto	P	92.3	79,5	92	84	87
22	Rima Oktaviana Nur Saputri	P	92.3	79,5	89	88	87.2
23	Rona Rosyadah	P	92.3	79,5	87	0	64.7

24	Sadam	L	88.5	78,5	89	64	80
25	Shabbah Athabiyyu	L	92.3	79,5	94	68	83.5
26	Siti Haura Nur Latifa	P	92.3	79,5	87	96	88.7
27	Tsamroh Qolbi Insani Karim	P	92.3	79,5	87	80	84.7
28	Ulfa Ardianawati	P	84.6	79,5	87	96	86.8
29	Yusuf Saefullah Tri Nugroho	L	76.9	79,5	92	84	83.1
30	Zaid Haidar Khairy	L	73.1	78,5	89	76	79.2

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PLT

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 2

MAN YOGYAKARTA II

NO	NAMA	L/P	Tugas 1 <i>Reading 1</i>	Tugas 2 <i>Reading 2</i>	Tugas 3 <i>Wrting 1</i>	Tugas 4 <i>Writing 2</i>	Nilai Remedial Tugas 1	Total Nilai Tugas	Ulangan Harian	Nilai Remedial	Nilai Pengayaan
1	Aisyah Rosangga Putri	P	84	91.8	90.0	0	-	66.5	68.75	75	-
2	Alya Adinti	P	76	77.0	93.3	83	84.5	82.76	57.5	82.50	-
3	Annisa Shabila Pratama P F	P	-	-	-	-	-	0.0	-	-	-
4	Arkan Fathoni	L	92	95.1	96.7	78	-	90.5	70	-	-
5	Aura Syifa Hazaq	P	72	86.9	-	85	93	67.4	63.75	80	-
6	Cantika Laila Zzahwa	P	84	85.2	-	86	-	63.8	70	73.75	-
7	Della Anugrah Ayu Pramesti	P	72	95.1	92.5	80	-	84.9	67.5	75	-
8	Dhymas Bagus Tri Pamungkas	L	84	95.1	85.0	88	-	88.0	80	-	75
9	Dina Kamaladuri Wardani	P	84	84	93.3	85	-	86.6	75	-	77.5
10	Dini Febianti	P	64	95.1	-	88	-	61.8	61.25	-	-
11	Eric Ghozi Azhar N	L	72	91.8	99.2	88	100	90.2	77.5	-	76.25
12	Fadhil Harvian Irsyad	L	96	91.8	98.3	80	-	91.5	82.5	-	75
13	Fadhilah Amaliah	L	80	100.0	90.0	79	-	87.3	70	75	-
14	Fahmi Fadhlurrahman	L	60	90.2	91.7	88	100	86	63.75	80	-
15	Fajar Satria	L	96	93.4	98.3	85	-	93.2	66.25	78.75	-
16	Fika Khairunissa Amalia	P	72	96.7	90.8	80	100	87.9	65	80	-
17	Firyal Nafara Subulana	L	84	91.8	85.8	-	-	65.4	70	81.25	-
18	Ikhsan Fajar Alamsyah	L	60	93.4	-	80	100	66.7	67.5	-	-
19	Maulidda Rohmawati	P	80	95.1	86.7	80	-	85.5	62.5	75	-
20	Muhammad Ilham Maulana	L	92	86.9	83.3	80	-	85.6	75	-	-

21	Muhammad Iqbal Arofqi	L	60	91.8	95.8	80	100	85.5	73.75	76.25	-
22	Muhammad Nieko Kurniawan	L	96	88.5	82.5	85	-	88.0	70	-	-
23	Nabila Aqila Marta	P	84	86.9	89.2	93	-	88.3	77.5	-	76.25
24	Nafisah Vania Ramadhani	P	88	93.4	90.8	85	-	89.3	73.75	-	73.75
25	Rika Mithsaluna Nur Anisa	P	96	96.7	98.3	78	-	92.3	60	80	-
26	Riswanda Azri Dirgantara	L	52	91.8	93.3	0	-	59.3	76.25	-	73.75
27	Rizka Amalia	P	84	96.7	96.7	80	-	89.4	67.5	77.5	-
28	Salsabilla Ari Sekar Agrisukma	P	74	96.7	95.8	80	-	86.6	70	77.5	-
29	Syarifah Isnaini Munawwaroh	P	84	96.7	88.3	83	-	88.0	72.5	-	75
30	Tatanan Khoerul Ummah	P	72	91.8	99.2	83	100	89.2	78.75	-	82.5

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PLT

Royanah, S.Pd.
NIP. 197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

DAFTAR PRESENSI KELAS X MIPA 1

MAN 2 YOGYAKARTA

NO	NAMA	L/P	28 Sept 2017	12 Okt 2017	19 Okt 2017	9 Nov 2017
1	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA R	P	V	V	V	V
2	AGUSTIN NURUL SEJATI	P	V	V	V	V
3	AKBAR FADHIL WICAKSONO	L	V	V	S	V
4	ANANDA AMALIA ROMADHONA	P	V	V	V	V
5	ARMADETTA SYAFAA KAMILA P	P	V	V	V	V
6	AURA KHANSA ADI	P	V	V	V	V
7	CUTITA SARI KHAIRUNNISA	P	V	V	V	V
8	DIDIT ADITYA NINGSIH	P	V	V	V	V
9	DINDA LESTESIA MONICA	P	V	V	V	V
10	DITA MUHAFIDIN ABDULAH	L	V	V	V	V
11	FANNISA AZZURI RIENHARDT	P	V	V	V	V
12	FARAH NABILA ROSYIDA	P	V	V	V	V
13	FARAH NOOR HALIZA HAROEN	P	V	V	V	V
14	HALIFAH PRIASTUTI	P	V	V	V	V
15	MARITSA SAYIDA FIDDINA	P	V	V	V	V
16	MOCHAMAD RAKA RANGGA T	L	V	V	V	V
17	MUHAMMAD AFIF RIALDY R	L	V	V	V	V
18	MUHAMMAD FAUZI NUGROHO	L	V	V	V	V
19	NAILAH LUNA DISTIA	P	V	V	V	V
20	NIFI SHEVA ADISTIE	P	V	V	V	V
21	PUTRI ADREINA ARIYANTO	P	V	V	V	V
22	RIMA OKTAVIANA NUR SAPUTRI	P	V	V	V	V
23	RONA ROSYADAH	P	V	V	TM	S
24	SADAM	L	V	V	V	V
25	SHABBAH ATHABIYYU	L	V	V	V	V
26	SITI HAURA NUR LATIFA	P	V	V	V	V
27	TSAMROH QOLBI INSANI KARIM	P	V	V	V	V
28	ULFA ARDIANAWATI	P	V	V	V	V
29	YUSUF SAEFULLAH TRI NUGROHO	L	V	V	V	V
30	ZAID HAIDAR KHAIRY	L	V	V	V	V

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP.197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

DAFTAR PRESENSI KELAS X MIPA 2

MAN 2 YOGYAKARTA

NO	NAMA	L/P	7 Okt 2017	14 Okt 2017	28 Okt 2017	4 Nov 2017	11 Nov 2017
1	AISYAH ROSANGGA PUTRI	P	V	V	V	V	V
2	ALYA ADINTI	P	V	V	V	V	V
3	ANNISA SHABILA PRATAMA P F	P	S	S	A	A	A
4	ARKAN FATHONI	L	V	V	V	V	V
5	AURA SYIFA HAZAQ	P	V	V	I	V	TM
6	CANTIKA LAILA ZZAHWA	P	V	V	V	V	V
7	DELLA ANUGRAH AYU P	P	V	V	V	V	V
8	DHYMAS BAGUS TRI P	L	V	V	S	V	V
9	DINA KAMALADURI WARDANI	P	V	TM	V	V	V
10	DINI FEBIANTI	P	V	V	V	V	V
11	ERIC GHOZI AZHAR N	L	V	V	V	V	V
12	FADHIL HARVIAN IRSYAD	L	V	V	V	V	V
13	FADHILAH AMALIAH	P	V	V	V	V	V
14	FAHMI FADHLURRAHMAN	L	V	V	V	V	V
15	FAJAR SATRIA	L	V	V	V	V	V
16	FIKA KHAIRUNISSA AMALIA	P	V	V	V	V	V
17	FIRYAL NAFARA SUBULANA	P	V	V	V	I	V
18	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L	V	V	V	V	V
19	MAULIDDA ROHMAWATI	P	V	V	V	V	V
20	MUHAMMAD ILHAM MAULANA	L	V	V	V	V	V
21	MUHAMMAD IQBAL AROFQI	L	V	V	V	V	V
22	MUHAMMAD NIEKO K	L	V	V	V	V	V
23	NABILA AQILA MARTA	P	V	V	V	V	V
24	NAFISAH VANIA RAMADHANI	P	V	V	V	V	V
25	RIKA MITHSALUNA NUR ANISA	P	V	V	V	V	S
26	RISWANDA AZRI DIRGANTARA	L	V	V	V	V	V
27	RIZKA AMALIA	P	V	V	V	V	V
28	SALSABILLA ARI SEKAR A	P	I	V	V	V	V
29	SYARIFAH ISNAINI M	P	V	V	V	V	V
30	TATANAN KHOERUL UMMAH	P	V	V	V	V	V

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP.197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075

DAFTAR PRESENSI KELAS XI IBB
MAN 2 YOGYAKARTA

NO	NAMA	L/P	10 Nov 2017
1	ABIL ARQOM AL-ADAWI	L	V
2	ADITYA NUR HIDAYAT	L	S
3	AFINA CANNARY YUSMAR	P	V
4	ALVY AQILA QUSHOYYI ATMADINATA	P	V
5	ALYA SOFIA LAUREN	P	V
6	ANISA DEWI MAHARANI	P	V
7	AUDREY VANIA ZACHRANI KINASIH	P	V
8	DETADA GOESTINANDA	P	V
9	DHANIS STYA LUTHFI ANSORI	P	V
10	FAUZAN RAMADHANI	L	V
11	JELANG RAMADHAN	L	V
12	JOONEVA CINDY SAPUTRO	P	V
13	M FAJRI MIFTAKHURRIZQI ARLESTA PUTRA	L	V
14	MAULANA FARISI	L	TM
15	NISA HALISA HAKIM	P	V
16	NURAHMA JUSRIL	P	V
17	RIZKI FITRYA	P	S
18	SENTRY VOXDEI RAHMI NURANI	L	V
19	SHAFIRA NOOR AMALIASARI	L	S
20	TRI DAVID PRASETYO	L	V
21	UTMI SULISTIAWATI	P	V
22	WILDANIAR AZZAHRA	P	V

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Royanah, S.Pd.
NIP.197307152000122001

Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM. 14202241075



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT UNY

TAHUN 2017

F03

Untuk mahasiswa

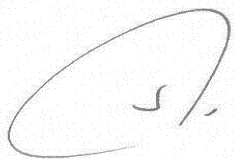


NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KHA Dahlan No. 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Royanah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Agathya Amas Rosmauli Sitompul
NIM : 14202241075
FAK/JUR.PR STUDI : Bahasa dan Seni/Pend Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1	Membuat RPP	Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 1 pertemuan 1 dan lembar kerja siswa		25.000			30.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 1 pertemuan 3 dan lembar kerja siswa		17.000			17.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 1 pertemuan 5 dan lembar kerja siswa		11.000			11.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 2 pertemuan 2 dan lembar kerja siswa		22.000			22.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 2 pertemuan 4 dan lembar kerja siswa		18.000			18.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 2 pertemuan 6 dan lembar kerja siswa		19.000			19.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X MIPA 2 pertemuan 7 dan lembar kerja siswa		7.000			7.000
		Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas XI IBB pertemuan 8 dan lembar kerja siswa		9.000			9.000
2	Membuat soal ulangan harian	Mencetak 30 rangkap soal ulangan harian untuk kelas X IPS 2		20.000			20.000

3	Membuat Soal Remidi	Mencetak Soal Remidi sebanyak 11 rangkap soal remidi untuk kelas X IPS 2		5.000			5.000
4	Membuat Administrasi	Mencetak Prota, Prosem, Silabus		5.000			5.000
5	Menyusun Laporan PPL	Mencetak lampiran untuk laporan PLT UNY 2017		7.000			7.000
Total							170.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui		Yogyakarta, 14 November 2017
<p>Dosen pembimbing,</p>  <p><u>B. Yuniar Diyanti, S.Pd., M.Hum</u> NIP. 19790626 200501 2 001</p>	<p>Guru pembimbing,</p>  <p><u>Royanah, S.Pd</u> NIP. 197307152000122001</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p><u>Agathya Amas Rosmauli Sitompul</u> NIM. 14202241075</p>



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : B. YUNIMA DIYANTI
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PLT : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	14/10/2017	1	Supervisi Mengajar	1 Mahirima	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. H. M. A. M. A. M. A.
NIP. 19560114 199603 1 001

.....
Ketua Kelompok PLT

Sindhu Khairul Anam

DOKUMENTASI

